

**Percepción de los Estudiantes sobre el Aporte a la Investigación de las Asignaturas  
Que No Están Relacionadas al Área de Investigación en un Programa Académico de  
Deportes y Recreación**

**Sara Sepulveda Montoya**

**Valentina Galeano García**

**Universidad Tecnológica de Pereira**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Programa Ciencias del Deporte y la Recreación**

**Pereira-Risaralda**

**2020**

**Percepción de los Estudiantes sobre el Aporte a la Investigación de las Asignaturas  
Que No Están Relacionadas al Área de Investigación en un Programa Académico de  
Deportes y Recreación**

**Sara Sepulveda Montoya**

**Valentina Galeano García**

**Trabajo de grado para optar por el título de Profesional en Ciencias del Deporte y la  
Recreación**

**Directora**

**Magister Margarita María Cano Echeverri**

**Universidad Tecnológica de Pereira**

**Facultad de Ciencias de La Salud**

**Programa Ciencias del Deporte y la Recreación**

**Pereira-Risaralda**

**2020**

## **AGRADECIMIENTOS**

Sara Sepulveda Montoya, desea agradecer a:

A:

Mi familia, mi madre y mi hermana por ser mi pilar en la vida y mi motor. A Valentina Galeano García, por ser incondicional, por confiar en mi para realizar este proyecto y por ser una excelente amiga. A Valentina Restrepo por ser mi gran amiga y mi cómplice. A mis amigos más cercanos por su apoyo y su acompañamiento. A Carlos Andrés Ramírez L. por ser mi mano derecha y mi luz en el camino. A Margarita María Cano Echeverry, por su acompañamiento, apoyo y paciencia durante todo el proceso. A todos los docentes y amigos del programa Ciencias del Deporte y la Recreación que hicieron parte de mi formación profesional y me permitieron cumplir muchos sueños.

Valentina Galeano García desea agradecer a:

A:

A mi Mamá y a mi familia porque gracias a ellos soy quien soy y he llegado lejos. A Sara Sepúlveda Montoya y Valentina Restrepo Moreno mis compañeras, colegas y amigas por ser luz en el camino. A mis amigos. A Miguel por apoyarme y cuidarme siempre. A mis maestros quienes con amor me entregaron una de las mejores cosas de mi vida; mi profesión. A Cristian Fernando Ramos y Mauricio García por enseñarme a perseguir mis sueños. A la Profesora Margarita María Cano por creer en mí y lograr que este proyecto

fuera posible, y por último al programa Ciencias del Deporte y la Recreación por formarme como una profesional integral.

## **DEDICATORIA**

### **Dedico este proyecto a:**

Valentina Galeano García:

A mi madre que con esfuerzo y dedicación me ha permitido lograr mis metas y me ha apoyado en todos y cada uno de mis sueños. A mi familia que es mi fortaleza. A Daniela González García que es mi mejor amiga y guía mis pasos. A Jesús María García, Gloria Jimmy García y Jerónimo García que me acompañan y cuidan todos los días de mi vida.

Sara Sepulveda Montoya:

A mi madre por ser mi mejor amiga y mi motor para seguir adelante. A Gladis Sepulveda por permitirme lograr mis sueños y llegar hasta este punto gracias a su esfuerzo. A mi hermana por ser mi base sólida y mi consejera. A mi familia por ser mi amor más grande.

## Contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>12</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>13</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>15</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>16</b>
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos.....	16
<b>Marco referencial .....</b>	<b>17</b>
Marco contextual.....	17
Universidad Tecnológica de Pereira.....	17
Misión institucional UTP .....	17
Visión institucional UTP .....	18
Ciencias del Deporte y la Recreación.....	18
Misión CDyR .....	19
Objetivo general CDyR.....	19
Objetivos específicos CDyR .....	19
Justificación CDyR .....	20
Perfil profesional CDyR.....	21
Perfil ocupacional CDyR .....	22
Áreas que no pertenecen al área de investigación y desarrollo CDyR .....	23
Área de deportes.....	23
Área de recreación.....	33

Área de Básicas y aplicadas .....	40
<b>Marco teórico.....</b>	<b>45</b>
Conceptualización: Investigación.....	45
Marco de antecedentes investigativos .....	53
<b>Metodología.....</b>	<b>58</b>
Tipo, diseño e hipótesis de investigación.....	58
Población y muestra .....	58
Técnicas e instrumentos .....	59
Evaluación bioética .....	60
<b>Análisis de Información .....</b>	<b>61</b>
Codificación selectiva .....	62
Asignaturas que promueven la investigación.....	62
Forma como se promueve la investigación en las asignaturas.....	64
Actores que participan en el fomento de la investigación.....	69
Motivación por investigar .....	70
Opinión sobre el fomento de la investigación.....	72
Desconocimiento sobre el fomento de la investigación .....	73
Asignaturas de un programa Académico de Deportes y Recreación que no están Relacionadas al Área de Investigación y Aportan a la Investigación.....	74
<b>Conclusiones .....</b>	<b>77</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>78</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>79</b>

<b>Anexos .....</b>	<b>81</b>
---------------------	-----------



### **Lista de tablas**

Tabla 1. Antecedentes de investigación .....	53
Tabla 2. Técnicas e instrumentos .....	59

### **Lista de gráficos**

Gráfico 1. Tipos de investigación .....	52
Gráfico 2. Asignaturas que promueven la investigación.....	62
Gráfico 3. Forma como se promueve la investigación en las asignaturas.....	64
Gráfico 4. Actores que participan en el fomento de la investigación .....	69
Gráfico 5. Motivación por investigar .....	70
Gráfico 6. Opinión sobre el fomento de la investigación.....	72
Gráfico 7. Desconocimiento sobre el fomento de la investigación.....	73

## RESUMEN

Esta investigación pretendió identificar la percepción de los estudiantes sobre el aporte a la investigación de las asignaturas que no están relacionadas al área de investigación en un programa académico de deportes y recreación. Se realizó a partir de un diseño fenomenológico, por medio un análisis comprensivo sobre la forma como los estudiantes perciben los abordajes de la investigación durante su carrera en las asignaturas no relacionadas directamente con el área de investigación. El muestreo fue intencionado, teniendo en cuenta estudiantes quienes cumplieron con los criterios de inclusión de estar cursando de sexto a decimo semestre. El análisis se realizó a partir de la codificación abierta, axial y selectiva identificando categorías de análisis, donde se concluyó que las asignaturas que más promueven la investigación son las de salud, seguidas por recreación y luego deportes, la principal forma como desarrollan la investigación es a través de la promoción que hace el docente por medio del uso de técnicas, instrumentos, lecturas, uso de bases de datos científicas, análisis sobre la propia vida de los estudiantes y contextualización de las prácticas de asignaturas. Es importante evidenciar ante los estudiantes la forma como los docentes promueven la investigación desde sus asignaturas. Este proyecto permitirá proponer ajustes desde el comité curricular a las propuestas del desarrollo a la investigación, para el fortalecimiento de la competencia investigativa de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Investigación, asignaturas, formación de investigadores

## **ABSTRACT**

This research aimed to identify the students' perception about the contribution to the investigation of the courses that are not related to the area of research in an academic sports and recreation program. It was carried out from a phenomenological design, through a comprehensive analysis on how students perceive research approaches during their career in subjects not directly related to the research area. The sampling was intentional, taking into account students who met the inclusion criteria of being in sixth to tenth semester. The analysis was carried out from open, axial and selective coding identifying categories of analysis, where it was concluded that the subjects that promote research the most are health, followed by recreation and then sports. The main way they carry out their research is through the teacher's encouragement through the use of techniques, instruments, readings, use of databases scientific studies, analysis of the students' own lives and contextualization of the course practices. It is important to demonstrate to the students how teachers promote research from their courses. This project will make it possible to propose adjustments from the curricular committee to the proposals from development to research, to strengthen the investigative competences of students.

**KEYWORDS:** Research, subjects, training of researchers

## **Introducción**

El siguiente trabajo es una investigación, que pretende conocer la percepción que tienen los estudiantes de sexto a décimo semestre de un programa académico de deportes y recreación acerca de las asignaturas que no hacen parte del área de investigación, pero que se encuentran relacionadas a la investigación por su metodología o contenidos.

Para esto se recogió la información en dos tiempos, se entrevistaron seis estudiantes de sexto a decimo semestre en primera instancia y se indago acerca de la percepción que tienen acerca de la investigación y acerca de las asignaturas que no pertenecen al área de investigación. En segunda instancia se entrevistó un segundo grupo de 5 estudiantes de sexto a decimo semestre, utilizando una entrevista más enfocada en las asignaturas que no pertenecen al área de investigación.

Del mismo modo gracias a esta investigación se puede tener una visión más amplia de cómo se debería llevar a cabo en el proceso académico con el fin de fomentar y persuadir a los estudiantes para que hagan parte de procesos investigativos y que vean la real importancia de investigar y aprender los métodos adecuados para hacerlo durante la carrera.

### **Planteamiento del problema**

El programa académico en el que se desarrolló la investigación cuenta con 759 estudiantes; los cuales en su perfil profesional se evidencia la investigación como competencia básica de conocimiento.

Para lograr la competencia investigativa el programa ha desarrollado una serie de estrategias, que permite a los estudiantes participar en procesos investigativos desde los primeros semestres, sin embargo se ha evidenciado a través de datos estadísticos que los estudiantes presentan retención en los últimos semestres, pues el número de graduados en los últimos semestres solo han sido 33 en el primer semestre del 2019 y 10 en el segundo de 2019 (Universidad Tecnológica de Pereira, 2019) posiblemente porque no culminan su trabajo de grado de una forma oportuna.

Lo que se pretende con el presente proyecto, es identificar cual es la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas que no hacen parte del área de investigación del programa y determinar cómo las estrategias utilizadas por estas soportan al desarrollo de la investigación en el programa, para esto se utilizará una investigación enmarcada en el paradigma histórico-hermenéutico, con un diseño fenomenológico, el cual permitirá comprender las experiencias investigativas de los estudiantes e identificar los significados que le brindan al fenómeno de la investigación a través de la pregunta problema ¿cuál es la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas que no están relacionadas con la investigación en un programa de deportes y recreación.

Esta investigación es viable, ya que existe un equipo investigador interesado y capacitado tanto en el tema como en la metodología, por otro lado, es interés del programa académico conocer la percepción de los estudiantes frente a las asignaturas que no están

relacionadas con el área de investigación que hacen parte del programa, esta es una investigación que no requiere presupuesto, debido a que se va a desarrollar con estudiantes investigadores que están desarrollando su trabajo de grado y se cuenta con la población a entrevistar de forma permanente.

## **Justificación**

La presente investigación se enmarca en los lineamientos propuestos por el macroproyecto dirigido por la Docente Margarita María Cano Echeverri, cuyo objetivo global es identificar la percepción de los estudiantes sobre la investigación en un programa académico de deportes y recreación, para lograrlo se contará con 4 grupos de trabajo compuestos por estudiantes que se encuentran matriculados en trabajo de grado, quienes tendrán a su cargo cada uno de los componentes de la investigación así:

**Grupo 1:** Identificar la percepción de los estudiantes sobre los semilleros de investigación en un programa académico de deportes y recreación.

**Grupo 2:** Identificar la percepción de los estudiantes sobre los trabajos de grado en un programa académico de deportes y recreación.

**Grupo 3:** Identificar la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas contempladas en el área de investigación y desarrollo, que dan herramientas de investigación en un programa académico de deportes y recreación.

**Grupo 4:** Identificar la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas que promueven la investigación en un programa académico de deportes y recreación, diferentes a las relacionadas directamente con el área de investigación y desarrollo.

Para el caso específico de este proyecto, el enfoque será la identificación de la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas que no están inscritos en el área de investigación en un programa académico de deportes y recreación.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas que no están contempladas en el área de investigación y desarrollo, y que dan herramientas de investigación en un programa académico de deportes y recreación.

### **Objetivos específicos**

- Identificar la percepción de los estudiantes sobre cuales las asignaturas que promueven la investigación durante la carrera, sin hacer parte del área de investigación y desarrollo.
- Identificar las formas como estas asignaturas promueven la investigación.
- Realizar una serie de recomendaciones, para mejorar las formas como los docentes del programa promueven la investigación desde las asignaturas.



## **Marco referencial**

### **Marco contextual**

#### ***Universidad Tecnológica de Pereira***

#### ***Misión institucional UTP***

- Es una Universidad estatal:

Vinculada a la sociedad y economía del conocimiento en todos sus campos, creando y participando en redes y otras formas de interacción.

- Es un polo de desarrollo:

Que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones, teniendo como prioridad el desarrollo sustentable en la ecorregión eje cafetero

- Es una Comunidad:

De enseñanza, aprendizaje y práctica, que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia, inmersa en procesos permanentes de planeación, evaluación y control.

- Es una organización:

Que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica.

Las funciones misionales le permiten ofrecer servicios derivados de su actividad académica a los sectores público o privado en todos sus órdenes, mediante convenios o

contratos para servicios técnicos, científicos, artísticos, de consultoría o de cualquier tipo afín a sus objetivos misionales.

### ***Visión institucional UTP***

Universidad de alta calidad, líder al 2019 en la región y en el país, por su competitividad integral en la docencia, investigación, innovación, extensión y gestión para el desarrollo humano con responsabilidad e impacto social, inmerso en la comunidad internacional.

### ***Ciencias del Deporte y la Recreación***

El programa Ciencias del Deporte y la Recreación hace parte de los programas académicos acreditados de la Universidad Tecnológica de Pereira, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud; está ubicado en la ciudad de Pereira, departamento de Risaralda. Fue creado en el segundo semestre de 1991; desde el año 1999 viene desarrollando procesos de autoevaluación permanente, regidos por los lineamientos del CNA, lo que ha permitido reforzar su calidad académica de una forma permanente, brindando al Departamento y al País un Programa comprometido con la docencia, la investigación, la proyección social, el bienestar y la internacionalización, lo cual responde adecuadamente con la Misión y el Proyecto Institucional.

### ***Misión CDyR***

El Programa Ciencias del Deporte y la Recreación forma profesionales con enfoque biopsicosocial y desarrolla el conocimiento científico en el área de la salud para beneficio de las personas y las comunidades, desde el deporte, la recreación y la actividad física.

### ***Objetivo general CDyR***

Formar profesionales en el Deporte y la Recreación desde una perspectiva integral, capacitándolos para asesorar, liderar y administrar actividades físicas, deportivas y recreativas, orientadas hacia el desarrollo y bienestar biopsico-social del ser humano a nivel individual y comunitario.

### ***Objetivos específicos CDyR***

- Mantener un proceso continuo de revisión curricular, mediante la reflexión pedagógica y la modernización educativa, que propenda por el desarrollo integral del ser humano.
- Establecer y desarrollar líneas de investigación, acordes a las necesidades regionales y nacionales que permitan construir un cuerpo de conocimiento teórico y aplicado.
- Diseñar y ejecutar un programa permanente que permita la construcción de actos y espacios para el desarrollo social en la región y la nación.
- Lograr el reconocimiento regional, nacional e internacional como autor y actor de procesos de desarrollo en salud por medio del deporte y la recreación.
- Fortalecer la administración del programa para lograr autonomía y eficiencia en los procesos de docencia, investigación y extensión.
- Participar activamente como autores y actores en el sistema de bienestar de la Universidad Tecnológica de Pereira.

- Adelantar un proceso continuo de formación docente acorde con las necesidades y proyecciones del programa
- Elaborar y ofertar un plan de formación a nivel de postgrado.

### ***Justificación CDyR***

Programa adscrito a la Facultad de Medicina de la Universidad Tecnológica de Pereira en el año de 1990; surgió a partir de la necesidad de establecer un espacio para la formación de profesionales en áreas afines al deporte y la recreación, desde una perspectiva científico - técnica. En su proceso histórico las discusiones dadas sobre el enfoque programático lo fueron perfilando al área de la salud desde la perspectiva de mejoramiento de la calidad de vida, a través de la práctica del deporte y la recreación de la población general (no escolarizada, no deportistas) que no tiene acceso a profesionales idóneos para orientarlos. Dada la visión innovadora, su construcción ha obedecido a un proceso continuo de reorientación y cualificación en los contenidos, las asignaturas, los prerrequisitos, las prácticas, los escenarios académicos, las relaciones interinstitucionales y los recursos humanos y técnicos. La estructura administrativa ha sufrido cambios significativos con la conformación de las áreas y comités asesores, pero sigue los lineamientos generales de la Universidad Tecnológica de Pereira, donde por cada programa existe un director y un consejo de profesores (este último considerado la máxima instancia de toma de decisiones). Los comités asesores son los de prácticas profesionales, de trabajos de grado y curricular con cuatro campos de conocimiento o áreas como son Deporte, Recreación, Básicas y Aplicadas e Investigación y Desarrollo.

### ***Perfil profesional CDyR***

El profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, es un profesional competente para la formulación, administración y ejecución de planes, programas, proyectos de actividad física, deporte y recreación, que promuevan la salud (bienestar y calidad de vida) de las personas en ámbitos organizacionales públicos y privados, con actitud crítica, ética, responsabilidad social y ambiental.

Este perfil profesional se encuentra normatizado según resolución 1962 del 09 de mayo de 2006 del Ministerio de Educación Nacional por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos del nivel de formación profesional de Deporte o en Recreación.

- Fundamentación filosófica y epistemológica orientado a formar al profesional a partir de las diferentes disciplinas y enfoques globales pertinentes.
- Cultura investigativa para la comprensión y aporte a la solución de problemas en los campos del deporte, la recreación y la actividad física para la salud.
- La formación humanística como elemento fundamental para lograr un profesional con una posición crítica centrada en valores y transformación social.
- Desarrollo de competencias comunicativas en su lengua materna y en un segundo idioma, orientado a la formación de capacidades de expresión verbal, no verbal y manifestaciones corporales necesarias para su interacción en las diferentes prácticas.

- Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, orientado a respaldar los procesos inherentes a su actividad.
- Los procesos, métodos y técnicas que le son propios al deporte, la recreación y la actividad física para la salud.
- Los aspectos biopsicosociales sobre los cuales se fundamentan el deporte, la recreación y la actividad física para la salud.

### ***Perfil ocupacional CDyR***

El profesional de Ciencias del Deporte y la Recreación podrá desempeñarse en:

- El Sistema Nacional del Deporte como director o coordinador planes, programas y proyectos, recreador social, interventor o entrenador en el nivel formativo.
- El Sistema Nacional de Salud como integrante de equipos interdisciplinarios que desarrollan los programas de promoción, prevención y atención.
- El Sistema Nacional de Educación como coordinador de programas y proyectos deportivo-recreativos de carácter formativo (actividades curriculares y extracurriculares orientadas a la actividad física para la salud, inclusión y diversidad, bienestar universitario e institucional, entre otros).
- El sector público y privado como direccionador de programas enfocados a bienestar social laboral (ocupacional y organizacional).
- La Desarrolla investigación básica y aplicada de aspectos relacionados con su campo profesional. (UTP, 2020)

## **Áreas que no pertenecen al área de investigación y desarrollo CDyR**

### ***Área de deportes***

#### **Asignatura: Introducción al Deporte y la Recreación**

Semestre: primero

La asignatura busca aportar al objeto de formación del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, que plantea; Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa.

La actividad física, el deporte y la recreación cobran hoy en día un papel relevante en nuestro mundo globalizado, frente a su implicación vital en los procesos de salud y de bienestar de las personas. La salud ha trascendido de su paradigma de la enfermedad a uno que tiene que ver con la vida, el bienestar y el desarrollo biológico, psicológico, social y ambiental del ser humano, por ello, debemos considerarla como algo relativo a esta condición, contextualizada a la persona y al momento que este viviendo. La herencia genética y la interrelación con el ambiente hacen de cada individuo un ser único, su relación con los demás seres lo vuelven sociable, emocionalmente pensante. De allí que los contenidos de la asignatura giren alrededor de componentes transversales en salud, bienestar, desarrollo humano, actividad física, deporte y Recreación, en el contexto social, aportando cimientos teóricos que servirán de apoyo a las generalidades del programa, facilitando la comprensión de conceptos con el fin de acercarlo (a) a la realidad de nuestra región, la construcción de nuevas propuestas conceptuales y cotidianas.

**Asignatura: Práctica Básica Deportiva y Recreativa I**

Semestre: primero

La actividad física, los ejercicios y el entrenamiento, poseen efectos beneficiosos sobre el organismo humano. El proceso educacional en todos los grupos de edades, en los campos de la actividad física, el deporte y la recreación, garantizan un funcionamiento y desarrollo físico óptimo del cuerpo humano, y al interactuar con el medio ambiente, se genera armonía y empatía con el entorno.

El desarrollo de esta asignatura, está orientada a potenciar y desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas en el campo de la actividad física, el deporte y la recreación, con un enfoque biopsicosocial y ambiental, generando y orientando al estudiante en la adquisición de hábitos de vida saludable, mediante prácticas individuales extra clase y en la generación de un mejor entorno ambiental y social, generados a través de las diferentes prácticas deportivas y recreativas, sustentadas tanto en los contenidos teóricos como de la práctica. Mediante la consulta bibliográfica, la preparación y realización de talleres, las exposiciones y seminarios, poder orientarlos en los procesos investigativos con una actitud ética y humanística, apuntándole al objeto de estudio del programa.



**Asignatura: Práctica Básica Deportiva y Recreación II**

Semestre: Segundo

En el marco del perfil del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación que busca “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa.

La práctica del deporte, la actividad física y la recreación, se reconocen como factores del desarrollo humano y social, mejorando las condiciones integrales del ser humano en cuyo sentido se reafirman como una necesidad fundamental en todas las comunidades y culturas del mundo. Estos asuntos se han instaurado en el concepto del Desarrollo, porque pueden favorecer y justificar los avances tecnológicos, científicos y económicos de un país, dado que el ser humano por naturaleza aspira permanentemente alcanzar niveles de bienestar. En la actualidad nos encontramos frente a un proceso de cambio y de innovación permanente, donde las relaciones académicas y científicas no son ajenas frente a los procesos de certificación educativa, la presentación de exámenes de calidad de la educación superior, la creación de indicadores de eficiencia y efectividad en los procesos, los cambios políticos, las realidades sociales y la creación de competencias laborales para el deporte, la recreación y la actividad física como una estrategia de desarrollo para caracterizar nuestro quehacer profesional.

En este sentido la asignatura Practica Básica Deportiva y Recreativa II facilita procesos y herramientas didáctico - lúdicas como fuente de enriquecimiento personal y profesional permanente, propendiendo por el manejo de habilidades en técnicas, métodos y

estrategias pedagógicas entorno a la interpretación de los diferentes modelos y parámetros de estudio y análisis en el deporte, la actividad física y la recreación, logrando concatenar el enfoque científico del programa con el desarrollo educativo y profesional del estudiante.

Desde un concepto estratégico establecido desde la recreación como directriz para el trabajo de la asignatura y su proyección curricular y didáctica, se está “Dimensionando la recreación como un reto que posibilita una conciencia de la sostenibilidad donde se actúe con responsabilidad y ética civil para entregar a las futuras generaciones verdaderas posibilidades de desarrollarse, interactuando con los recursos, con sus costumbres, y entregando una cultura humana para la transformación, facilitando que todos los espacios que nos dividen la casa, el trabajo, la escuela, el parque, la ciudad uno solo donde se respire el amor, el respeto, el recreo, la lúdica y la espiritualidad en plena armonía; una nueva concepción de vida sin separaciones permite que el trabajo se convierta en un ritual, en un juego, en una disciplina, en una aventura, en un aprendizaje, en un arte. Una nueva actitud ante la vida permite reconciliar la razón y el sentimiento y ello hace posible transformar la concepción de los espacios para la convivencia, humanizando las relaciones sociales, reconociendo las diferencias, los conflictos y la pluralidad de intereses”. (Tomado del programa de modalidad recreativa II 2009 Mag. Norman Jairo Pachón V.)

Así entonces el programa curricular de la asignatura, proporcionara elementos básicos sobre la interpretación de la actividad física, el deporte y la recreación como factores que generen la reflexión y el desarrollo de nuevos contextos generales y particulares entorno al estudiante y sus prácticas como futuro profesional en ciencias del deporte y la recreación Por eso es importante pensar en renovar el rol de estudiante, del profesor y del contexto en el desarrollo de los procesos académicos, donde el curso se medie por ambientes modernos de aprendizaje, de interactividad, preguntas, investigación y

acción, pensada para desarrollar las competencias del profesional de ciencias del deporte y la recreación en un ambiente que es cada vez más desafiante y exigente.

### **Asignatura: Natación**

Semestre: Tercero

La Natación como disciplina prepara para la vida, la experiencia íntima y total de la inmersión que enfrenta a sí mismos y a veces ante los demás, por ello la Natación es parte del tiempo de la vida que vives y por ello puede darte muchas situaciones para aprender. Es una lástima y verdaderamente injusto que muchas personas de todas las edades se pierdan esta experiencia que transforma tu vida. El compromiso actual de los profesionales de la Actividad Física, deporte y recreación, debería ser la promoción de las actividades acuáticas desde una perspectiva pedagógica para el desarrollo armónico y sostenible del individuo y su comunidad, utilizando el agua como medio de educación, disfrute, sensibilización y rehabilitación en cualquiera de sus modalidades o practicas incluida las del deporte de competición. Las posibilidades profesionales en el medio acuático son hoy ilimitadas y de necesario desarrollo para cubrir las necesidades de nuestra población. El Valor de la natación en Recientes investigaciones han demostrado el gran Aporte de la natación a un estado óptimo de la salud y el bienestar de las personas (Fitness). Por lo anterior, las Actividades Acuáticas y entre ellas la Natación poseen una cualidad reintegradora del individuo, consigo mismo y con su entorno, así como de su interacción con los demás, esto le hace una actividad física privilegiada que todo profesional del deporte y la recreación debe conocer y practicar.

**Asignatura: Atletismo**

Semestre: Tercero

La historia del origen de las pruebas atléticas tiene profundas raíces en la antigüedad. Es conocido que la carrera, los saltos y los lanzamientos, son las acciones naturales del ser humano, que desde los tiempos más remotos son utilizadas por el hombre en su trabajo y en sus actividades cotidianas. Sin embargo, pasaron muchos siglos para que estas acciones empezaran a ser utilizadas como medios para la educación física y el deporte. El atletismo es un deporte muy sano, porque no implica contacto personal, no existe violencia ni agresión física y cada atleta depende de sí mismo y de sus propias fuerzas y capacidades. Las actividades atléticas son de inestimable valor como promotor de salud en la cultura física con medios profilácticos y preventivos de enfermedades. La influencia que su práctica ejerce sobre el organismo humano sirve como medio de tratamiento estético de nuestro cuerpo y constituye una de las actividades más populares para la recreación tanto activa, como pasiva. Las carreras y las reuniones atléticas son las más multitudinarias, constituyéndose en un medio excepcional para generar amistad, paz, camaradería y el intercambio entre las personas o grupo de personas sin que prime ningún obstáculo. Los ejercicios atléticos y el entrenamiento, realizados dentro de la metodología de la enseñanza, contribuyen al desarrollo mental de las personas mediante el conocimiento de la técnica, la táctica e higiene de cada una de las pruebas, e igualmente ayuda a fortalecer la voluntad y moldear el carácter, por poseer efectos altamente beneficiosos sobre el organismo de las personas, obedeciendo, lógicamente, a una buena planificación y dosificación, garantizando un buen funcionamiento de todos los órganos y sistemas.

Durante el transcurrir de la asignatura, tanto en la práctica como en la teoría, se busca que el estudiante logre mejorar y profundizar sus conocimientos sobre el más

universal de los deportes, el atletismo, y procure mediante este conocimiento acompañar e iniciar procesos de enseñanza aprendizaje, con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico, social y ambiental dándole valores educativos y funcionales que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas y de la comunidad, especialmente en la población de infancia y adolescencia, con espíritu y actitud ética e investigativa, sembrando semillas de paz en los niños y adolescentes, a través de las prácticas curriculares y extracurriculares. El atletismo debe ser considerado un instrumento de educación en Colombia, y como tal, se le debe promover y desarrollar en todas las áreas y en todas las instituciones educativas.

### **Asignatura: Gimnasia**

Semestre: Cuarto

En el marco del perfil del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación que busca “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa La gimnasia ha sido considerada casi exclusivamente como un medio de la Educación Física. En la actualidad ella en el conjunto de sus manifestaciones, ofrece de manera multifactorial, un conjunto de servicios originados de la apremiante necesidad del ser humano de mejorar su calidad de vida, sin dejar de lado aquellos jóvenes deportistas en formación y de alto rendimiento.

La asignatura gimnasia, se fundamenta en una serie de principios generales propios de la calidad de vida del individuo, en íntima relación con la promoción y prevención en salud, colaborando en la orientación del futuro profesional de nuestro programa, para que,

por medio de la transferencia de conocimientos teóricos, en la práctica nuestra comunidad sin importar edad ni sexo, sean directos beneficiarios de su propia formación y la sociedad que los rodea.

Incursionar en la temática de Estilos de Vida Saludables, no es posible hacerlo a través a un listado de comportamientos individuales y colectivos que definen el que hacer o no hacer para vivir más o menos años, independiente de cómo se viven. Es necesario en primera instancia, adentrarnos en el concepto de Calidad de Vida y un poco más allá en este como componente del desarrollo humano orientado hacia qué hacer, individual y colectivamente, para la satisfacción de las necesidades humanas.

### **Asignatura: Voleibol**

Semestre: Quinto

En el marco del perfil del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación que busca “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa.

El voleibol es un deporte divertido, tanto se juegue como principiante, o como profesional como estudiante o como adulto, o como posible profesor, entrenador o profesional de ciencias del deporte y a la recreación. El voleibol ha tenido un desarrollo vertical desde su inicio, en nuestro medio local goza de gran admiración y entusiasmo para practicarlo, por ello la importancia de conocerlo, en su técnica, forma, en su enseñanza y desarrollo, hacen necesario su estudio y así contribuir al desarrollo integral del profesional

en ciencias del deporte y la recreación para su posterior difusión y mejoramiento de los niveles deportivos, psicológicos, sociales y de salud.

### **Asignatura: Entrenamiento de la actividad física deportiva**

Semestre: sexto

Los elevados rendimientos a que ha llegado la actividad físico deportiva en las últimas décadas obedecen, sin lugar a dudas, a los descubrimientos y progresos alcanzados por las Ciencias Aplicadas (Fisiología, Biomecánica, Bioquímica entre otras) en el campo del deporte, a través de la observación y control minucioso del comportamiento humano en plena actividad, y que han sido realizados por técnicos y/o científicos del deporte inmersos en el área; e incluso, por los mismos esfuerzos de teóricos en su afán por sistematizar estos conocimientos a lo largo de los años.

El prolongado trabajo, tanto en el laboratorio como en el campo de práctica, ha podido demostrar que se pueden obtener resultados óptimos cuando se entrena con sano criterio. Por tanto, la estructuración del proceso de entrenamiento deportivo es, a todas luces, dependiente del nivel de aplicación, de la edad, del género y del estado de preparación del deportista considerándose, entonces, responsable del rendimiento deportivo y de la promoción de hábitos de vida que coadyuvan a un mayor bienestar del ser humano.

La asignatura tiene como propósito central dar a conocer los conceptos, principios y fundamentos del entrenamiento deportivo desarrollados por médicos, fisiólogos y/o entrenadores como herramientas metodológicas para abordar diferentes grupos poblacionales.

Desde esta perspectiva, las primeras unidades programáticas se basan en temas como medios, métodos, principios biológicos y pedagógicos, carga de entrenamiento y capacidades motrices; para incluir, al final de dichos contenidos, la actividad física con una

planificación del entrenamiento y el enfoque de salud, es decir, permitiendo dejar bases importantes en los futuros procesos de dirección en la actividad física y el deporte.



## ***Área de recreación***

### **Asignatura: Técnicas de la Comunicación**

Semestre: Segundo

En el marco del perfil del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación que busca “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa, la comunicación juega un papel fundamental, puesto que es un proceso activo e interactivo que involucra múltiples elementos y lenguajes. Asimismo, la utilización correcta del idioma es una obligación ineludible de todo estudiante universitario, puesto que éste como hecho de comunicación atañe a todas las disciplinas, no únicamente a las áreas de lenguas; para ello es necesario dominar las técnicas que nos aproximan al uso adecuado del lenguaje; por ello la asignatura Técnicas de la Comunicación, representa un espacio académico excepcional, para que el estudiante se apropie de elementos conceptuales que le permita utilizar discursos orales, escritos y audiovisuales como un instrumento de transmisor y transformador de la cultura y del contexto en el que se encuentra inmerso.

### **Asignatura: Participación Comunitaria**

Semestre: Segundo

En el marco del perfil del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación que busca “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas

áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa, se establece la Asignatura Participación comunitaria la cual se inscribe en los principios fundamentales de la Constitución Política de Colombia, constituyendo un hecho significativo para la construcción del estado social de derecho. A través de la democracia participativa, expresada en los mecanismos de participación ciudadana dispuestos, se propicia el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y la soberanía popular del país. En concordancia con lo anterior la participación comunitaria se entiende, como la herramienta fundamental que le permite a los ciudadanos promover activamente el mejoramiento de sus condiciones materiales y simbólicas de vida, a través de la organización, la reivindicación y el cumplimiento de los derechos, garantías y deberes reconocidos constitucionalmente, en tanto se empoderen de los procesos de desarrollo que les afectan. De igual manera, la participación comunitaria bajo la mirada sociocultural permite aproximar contextos que movilizan nuestros intereses y sentidos en la búsqueda de condiciones de vida, inscribiendo en el ámbito contemporáneo experiencias y escenarios que transgreden los marcos constitucionales, al tiempo que demandan nuevas reconsideraciones que permitan interpretarlos y reconocer sus particularidades. A la luz de las anteriores consideraciones y en el entendido que la participación comunitaria, en el ámbito de la recreación y el deporte enmarcados en la salud, adquiere un nuevo sentido de ser posibilidad pedagógica y didáctica para promover la organización comunitaria, el análisis de la realidad, a la luz de los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación, la movilización social, para la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. Finalmente se considera que la Constitución Política de Colombia introdujo en nuestra nación el

esquema de Estado Social de Derecho y como consecuencia directa el modelo de Democracia Participativa en la cual los ciudadanos deben tomar parte en las decisiones que los afecten, intervienen el poder político a través de su conformación, ejercicio y control, ejercitando las herramientas de la participación ciudadana, para lo cual deben conocer a fondo el alcance de sus derechos fundamentales y sus deberes como ciudadano. Para todo lo anterior, se requiere un conocimiento profundo de las instituciones constitucionales por parte de nuestros futuros profesionales, para poder desempeñar las nuevas responsabilidades como ciudadano demócratas y agentes de cambio social.

### **Asignatura: Taller de elaboración de ayudas para el deporte y la recreación**

Semestre: Cuarto

No basta contar con conocimientos profundos en el Deporte y la Recreación, se hace necesario que los profesionales en el área fortalezcan las posibilidades de transferir, desde las prácticas, esos aprendizajes a la comunidad en la que intervienen. La asignatura Taller de elaboración de ayudas para el deporte y la recreación, surge como la posibilidad de explorar la comunicación, la creatividad y la facilitación de vivencias al interior del grupo y en la intervención directa con diferentes grupos poblacionales.

El deporte y la recreación cuentan con una serie de medios y estrategias muy diversos para la consecución de sus objetivos. Dentro de los cuales, no siempre se valora la importancia que tienen los recursos materiales, no solo como vehículos físicos necesarios para la consecución de los objetivos propuestos, sino, como herramientas condicionantes del tipo de actividades, procedimientos, población potencial con la que se utilizan y recursos económicos y del medio con los que se cuentan para su elaboración y utilización.

Es así como, se debe contar con estrategias y herramientas que permitan identificar y desarrollar habilidades de los individuos o grupos en los que se interviene; además de la

disposición de los espacios y ambientes de trabajo como componente importante para llevar al participante a involucrarse y mantener su motivación con lo propuesto desde la continua innovación, en cumplimiento de nuestro perfil desde lo creativo en el servicio a la comunidad; de allí que lo anterior se convierte en nuestro tema de trabajo desde una perspectiva de valoración de las herramientas con el sentido y utilidad que las mismas puedan tener en nuestro desempeño como profesionales.

### **Asignatura: Psicología del deporte y la recreación**

Semestre: Quinto

La comprensión del comportamiento humano en el proceso educativo físico-deportivo es de fundamental importancia para el profesional que lo conduce, pues todo cuanto se haga a través de la búsqueda de la salud, el juego, la recreación y el deporte así mismo redundará en un mayor ascenso, desarrollo, realización y felicidad humanas.

El aprendizaje, la motivación, la personalidad, la actitud, el entrenamiento, el entorno sociofamiliar y las expectativas de niños, jóvenes y adultos en la acción deportiva y recreativa son facetas revestidas de profundas características psicológicas, que deben ser estudiadas bajo el rigor científico, comprometiendo de paso la validez de la futura labor de los profesionales que ejercen en estas áreas. El porqué de la Psicología del Deporte y la Recreación está justificado en los valiosos esfuerzos interdisciplinarios que en los últimos años se vienen haciendo para satisfacer la demanda universal de garantizar la consecución de los objetivos que estas actividades se proponen. Esto exige el máximo de nuestros profesionales y estudiantes en actitud, estudio, trabajo de campo e investigación, de tal manera que la relación entre la fundamentación teórica y la validez práctica determine la unidad dinámica sobre la cual se construyan las bases para una mejor sociedad, partiendo de la atención integral ideal de los niños, los adolescentes, los adultos y los ancianos.

**Asignatura: Modalidad recreativa**

Semestre: Quinto

Las dinámicas actuales que asume la humanidad, la globalización, la complejidad de las relaciones del hombre con su entorno y con los demás y las diferentes problemáticas sociales que surgen con la postmodernidad y el “desarrollo”, implican nuevas visiones del hombre, su condición y su bienestar, buscando contribuir con su calidad de vida desde un enfoque bio-psico social y ambiental de salud, con alternativas y procesos que permitan su desarrollo, y es aquí donde la Recreación cobra un propósito importante dentro de la transformación social en la búsqueda de generar estilos de vida saludables desde la promoción de la salud. En este sentido el programa Ciencias del Deporte y la Recreación tiene como propósito la formación de profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa. Así entonces se hace necesario en esta asignatura redimensionar las concepciones de recreación y sus prácticas desde una visión con sentido, orientada a trascender los paradigmas existentes hasta llegar a propuestas teóricas propias y ajustadas a nuestro contexto. De ahí, que el proceso de formación de la recreación en el programa debe cualificar en el estudiante universitario, competencias que no solo desarrollen el conocimiento académico de este sector, sino que le permita posibilitar experiencias que estimulen la exploración de habilidades, el análisis social de contextos y comportamientos aplicables a los posibles espacios laborales, el trabajo comunitario, la intervención en la protección del medio ambiente, el desarrollo sostenible y la atención terapéutica - saludable; donde se entienda la

recreación como una actitud permanente de la vida en la búsqueda del bienestar, basados en concepciones humanistas de salud, de educación y transformación social.

### **Asignatura: Recreación Específica**

Semestre: Séptimo

Las prácticas de Recreación Específica pretenden aportar al objeto de formación del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, que plantea; Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa; con procesos de intervención sistemáticos.

En el proceso de evolución permanente de la asignatura se ha consolidado un proyecto de extensión que posibilita la proyección social del área de recreación y el programa Ciencias del Deporte y la recreación en el medio externo, promoviendo la generación de conocimiento desde la VIVENCIA INTENCIONADA y la reflexión de su impacto en la realidad de nuestra ciudad, con posibles proyectos de investigación-acción, que desde la perspectiva de “Programa de Intervención Integral desde la Recreación” en líneas de desarrollo como: Social- Comunitaria, Educativa, Ambiental Turística y Salud-Terapéutica, han contribuido al desarrollo integral desde una mirada holística de la salud, en poblaciones en situación de discapacidad, trato especial, vulneración de derechos, situación de desplazamiento y/o reinserción social, comunidades terapéuticas, ONGS y grupos juveniles, entre otros. Favoreciendo de una manera eficaz la promoción de una cultura saludable, otros estilos de vida y el bienestar y el desarrollo humano de los Pereiranos, aportándole de igual forma, a la formación profesional de los estudiantes, cuyo

propósito compartido es el de afianzar sus competencias en el ámbito valorativo, comunicativo, integrativo, comportamental y cognitivo, desde un ejercicio de intervención enfocado al desarrollo de un proceso en diversos sectores de la recreación, en el enfoque: “RECRE-ACCIÓN: RECREACIÓN CON UN PROPÓSITO”, que posibilita en el estudiante, realizar un aporte significativo para la comunidad, a través de la gestión administrativa efectiva, donde afiance habilidades y destrezas adquiridas en semestres anteriores y proyecte el programa académico a los sectores sociales que requieren de atención; vinculando dicho ejercicio a los planes de desarrollo institucionales y así promover el desarrollo humano.

### *Área de Básicas y aplicadas*

#### **Asignatura: Morfología**

Semestre: Primero

La morfología es el estudio o tratado de la forma de nuestro cuerpo, desde el punto de vista microscópico apoyado en la histología o estudio de los tejidos y la embriología que estudia el desarrollo en los primeros 3 meses de vida intrauterina. y desde el punto de vista macroscópico con la anatomía que plantea el estudio por partes. El curso de morfología corresponde a uno de los primeros eslabones en la formación en el transcurso de la carrera en donde el estudio del cuerpo humano y los componentes morfológicos implicados en cualquier actividad, son de fundamental importancia en la estructuración académica de un profesional de las Ciencias del Deporte y la Recreación que pueda interactuar con grupos de trabajo para el mejoramiento de las condiciones de salud. El conocimiento morfológico normal le permitirá complementar sus conocimientos con las demás asignaturas del área básicas y aplicadas, articular estos saberes con las otras áreas del programa de tal manera que los aprendizajes sean significativos para su vida profesional en la que el conocimiento de nuestro cuerpo humano se aplica en el desempeño cotidiano en diferentes ramas y grupos interdisciplinarios de trabajo.

#### **Asignatura: Fisiología humana**

Semestre: Segundo

En su formación el profesional de Deportes y Recreación debe conocer los mecanismos de control de los sistemas involucrados en el desempeño de la actividad deportiva, analizando los ajustes cardiovasculares, respiratorios y metabólicos del estado en reposo al ejercicio dinámico, lo mismo que las funciones de otros sistemas en la medida en



que se afecten en este complejo e integrado ajuste. En el ejercicio participan la mayor parte de los sistemas del cuerpo en cierto grado y todos ellos deben ser regulados. Para llegar a conocer estos ajustes es necesario primero analizar el comportamiento normal de cada uno de los sistemas y la forma como se integran para mantener la homeostasis del ser humano, la cual se comprende a través del estudio de la fisiología.

### **Asignatura: Fisiología del esfuerzo**

Semestre: Tercero

Durante la práctica de la actividad física se presentan una serie de cambios en el organismo humano, como respuesta de la adaptación del mismo al esfuerzo. En ocasiones la práctica deportiva no representa salud sino enfermedad, si el practicante se excede de sus parámetros y umbrales de esfuerzo. Por ello, el estudiante debe conocer los elementos de la Fisiología del Esfuerzo para que en sus sesiones de entrenamiento vele por la integridad de su grupo y exija en la medida de las posibilidades fisiométricas del practicante.

### **Asignatura: Teoría y análisis del movimiento**

Semestre: Cuarto

El Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación interviene continuamente desde el acompañamiento al desarrollo del movimiento humano, hasta su mejoramiento y perfeccionamiento. Sus metas de intervención incluyen el aprendizaje motor y el afianzamiento de patrones de movimiento específicos tanto en el ámbito de la recuperación funcional como en la perfección de los gestos deportivos exigidos en la esfera del rendimiento deportivo; evaluando, identificando y corrigiendo la anormalidad del movimiento y mejorando las características del mismo para llegar a la manifestación plena de su eficiencia y eficacia. Para lograr estas metas, requiere de bases firmes teórico-

científicas del comportamiento mecánico del cuerpo humano y sus partes durante el movimiento y así poder evaluar e intervenir, desde el punto de vista mecánico, tanto la alteración del movimiento como la interpretación de su posible estado pleno. Así las cosas, el Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación, deberá enfocarse en los constituyentes mecánicos requeridos para el movimiento y en los efectos que el movimiento produce en el propio cuerpo humano, constituyéndose tales habilidades en requisito esencial para poder cursar con éxito asignaturas posteriores enmarcadas en el rendimiento deportivo y aquellas con énfasis clínico.

La presente asignatura pretende proveer los conocimientos y habilidades necesarias para el correcto análisis, interpretación e intervención del movimiento humano desde la óptica de la mecánica de los tejidos biológicos humanos y su integración en la organización final del movimiento.

### **Asignatura: Kinesiología**

Semestre: Quinto

El estudio del movimiento humano fundamentado en los saberes previos del estudiante (anatomía, fisiología, biomecánica etc.) debe aportarle al futuro profesional las herramientas básicas para lograr prevenir alteraciones del sistema osteo-artro-muscular, intervenir en la afectación y habilitar rehabilitar la función motriz de las personas con las que interactúa en su quehacer.

Las competencias del Profesional de Ciencias del Deporte y la Recreación deben tener sólida fundamentación en el conocimiento de la forma y funcionamiento del cuerpo humano de manera que le permita indagar, vivenciar, aprehender, comprender, profundizar y mejorar las condiciones motrices de quienes comparten su vida o buscan sus servicios profesionales.

**Asignatura: Aprendizaje motor**

Semestre: Sexto

En el marco del perfil del profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación que busca “Formar profesionales con una visión integral del ser humano desde sus componentes biológico, psicológico y social, con conocimientos adecuados y suficientes en las diversas áreas de formación, que les permitan adelantar programas y proyectos en deporte, recreación y actividad física para el bienestar y el desarrollo humano a nivel individual, grupal y comunitario, con una actitud ética e investigativa.

**Asignatura: Educación en salud II**

Semestre: Noveno

El profesional de ciencias del deporte y la recreación debe orientar e interactuar con personas en actividad física, en plenitud de sus condiciones, en recuperación de lesiones neuro-osteo- musculares o en situación de discapacidad que exigen su cuerpo y tienen riesgos que pueden generar situaciones patológicas por uso, sobreuso, estrés y trauma. Dentro de sus competencias debe estar el reconocer, prevenir y apoyar el tratamiento, la rehabilitación y la vuelta a la actividad de las personas afectadas.

**Asignatura: Medicina deportiva.**

Semestre: Décimo.

Los profesionales en Ciencias del Deporte y la Recreación con énfasis en actividad física para la salud, deben adquirir los conocimientos básicos mínimos acerca de las enfermedades más frecuentes en el ser humano y su posibilidad de participar interdisciplinariamente en procesos de promoción, prevención, atención y rehabilitación,

utilizando los conocimientos sobre actividad física, deporte y recreación, los cuales serán suministrados a lo largo del curso de cuyas bases requieren para su ejercicio profesional.

## **Marco teórico**

En la investigación actual se hace necesario resaltar el papel fundamental que cumplen las asignaturas ajenas al enfoque investigativo específico del área de investigación de un programa de deportes y recreación ya que son quienes acompañarán el proceso educativo del estudiante en mayor medida. Las asignaturas ajenas al área de investigación superan en número a las enfocadas a la investigación en específico y es por medio de ellas donde el interés investigativo debe nacer, alejándolos del enfoque de investigar por obligación y requisito y acercándolos a una conciencia de la importancia para la vida profesional.

### **Conceptualización: Investigación**

Es necesario hacer una conceptualización básica relacionada con la investigación, por lo tanto, se dice que “La investigación científica es un medio fundamental para la generación de nuevo conocimiento, por ende, la universidad está en el deber de fomentar la investigación y la búsqueda de avances científicos y tecnológicos” (Ruiz, 2010), creando así unas bases sólidas en la formación de profesionales íntegros con enfoque investigativo.

También se dice que la investigación y la innovación conforman la infraestructura productiva-social como también el desarrollo tecnológico y científico de la educación superior (Duarte, 2015), siendo esto un pilar clave en el posicionamiento institucional que complementa el enfoque anterior.

En otros conceptos, “La investigación dentro de la teoría es entendida como algo fundamental pero cuando se lleva a las aulas es considerada en su gran mayoría como una carga académica y no se evidencia su verdadera importancia como una herramienta académica y profesional que puede beneficiar tanto a estudiantes como a docentes.” (Peña,

2015). Es por esto por lo que el papel que cumplen las asignaturas ajenas al enfoque investigativo es tan importante para modificar este factor que predispone y limita al investigador. También, un factor que hay que tener en cuenta es que en muchos casos la función del docente como facilitador de investigaciones incita a los estudiantes a investigar sobre temas ya conocidos y no provoca la búsqueda voluntaria de sus propios temas de interés, también se ve que los profesores desmotivan a el estudiante al decirles que una investigación es demasiado complicada sin darle a estos la posibilidad de averiguarlo por sus propios medios. (Peña, 2015). Por otra parte, también se dice que muchas veces la culpa no es del profesor si no del estudiante, que le falta indagar más sobre los temas e interesarse más por llevar a cabo la investigación sin dejar tanta responsabilidad al docente facilitador, es decir, realizar un proceso propio y sin ningún interés más allá de adquirir nuevo conocimiento. (Peña, 2015)

Tradicionalmente, se incluye como parte de los programas de estudio de la mayoría de las carreras de pregrado y todos los programas de postgrado que los estudiantes universitarios deban realizar distintas actividades de investigación, sin embargo, en muy escasas oportunidades cursan asignaturas que los formen conceptual, procesal y actitudinalmente en dichas prácticas, no se interesa en desarrollar la competencia de los estudiantes como investigadores ni como productores de textos (Morales, Rincon, & Romero, 2005, pág. 218), esto ha sido un obstáculo en la producción investigativa de las carreras de pregrado pues se frustra el interés de investigar partiendo de la idea de que, en su condición de estudiantes universitarios, ya deben saber qué implica investigar o debería valerse de sus propios medios para lograr el objetivo investigativo. (2005, pág. 218). Es allí donde el docente y su orientación para dictar la asignatura a su cargo marcarán la diferencia en el desarrollo investigativo de los estudiantes. En la investigación de (Miyahira) se

menciona que algunas actividades tradicionales que programan los docentes en los cursos o asignaturas contribuyen a la investigación formativa; sin embargo, los profesores no son conscientes de ello. Por ejemplo, en la preparación de seminarios y monografías en los que los estudiantes tienen que presentar la información actualizada de un tema en particular, se utiliza la metodología de investigación” (2009, pág. 121)

Así mismo (Hernández, Roberto, & Collado) reconocen por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar.

En estos tiempos de globalización, un egresado o egresada que no tenga conocimientos de investigación, se encontrará en desventaja frente a otros(as) colegas (de su misma institución y de otras universidades o equivalentes en todo el mundo), ya que cada vez más las instituciones educativas buscan diferenciar a sus alumnos del resto y por ello hacen un mayor énfasis en la investigación (con el fin de formar mejor a sus estudiantes y prepararlos para ser más competitivos, además de obtener acreditaciones y vincularse con otras universidades e institutos). No saber respecto a los métodos de investigación implicará rezagarse.

Por otro lado, hoy en día no es posible concebir a una amplia gama de trabajos sin mencionar la investigación. ¿Nos podemos imaginar a un gerente de mercadotecnia en cuya área no se efectúe investigación de mercados? ¿Cómo sabrían sus ejecutivos lo que sus clientes quieren?, ¿cómo conocerían su posición en el mercado? Realizan investigación por lo menos para estar al tanto de sus niveles de ventas y participación en el mercado. ¿Acaso nos podemos figurar a un ingeniero civil que pretenda construir un edificio, un puente o una casa sin que lleve a cabo un estudio del suelo? Simplemente, deberá hacer una pequeña investigación de lo que requiere su cliente, quien le encarga la construcción. ¿Podemos concebir a un médico cirujano que no ejecute un diagnóstico preciso de su paciente previo a

la operación?, ¿a un candidato para un puesto de elección popular que no realice encuestas de opinión para saber cómo lo favorece el voto y qué opina la gente de él?, ¿a un contador que no analice las nuevas reformas fiscales?, ¿a un biólogo que no haga estudios de laboratorio?, ¿a un criminólogo que no investigue la escena del crimen?, ¿a un periodista que no haga lo mismo con sus fuentes de información? Igualmente, con enfermeras, economistas, sociólogos, educadores, antropólogos, psicólogos, arquitectos, ingenieros en todas sus ramas, veterinarios, dentistas, administradores, comunicólogos, abogados y, en fin, con todo tipo de profesionales. A lo mejor sí hay médicos, contadores, ingenieros, administradores, periodistas y biólogos que se desempeñan sin tener que estar en contacto con la investigación; pero seguramente su trabajo es muy deficiente. La investigación es muy útil para distintos fines: crear nuevos sistemas y productos; resolver problemas económicos y sociales; ubicar mercados, diseñar soluciones y hasta evaluar si hemos hecho algo correctamente o no. Incluso, para abrir un pequeño negocio familiar es conveniente usarla. Cuanta más investigación se genere, más progreso existe; ya se trate de un bloque de naciones, un país, una región, una ciudad, una comunidad, una empresa, un grupo o un individuo. No en vano las mejores compañías del mundo son las que más invierten en investigación. De hecho, todos los seres humanos hacemos investigación frecuentemente. Cuando nos atrae una persona que conocimos en alguna junta, una reunión o un salón de clases, tratamos de investigar si le podemos resultar atractivos. Cuando un amigo o amiga está enojado(a) con nosotros, examinamos las razones. Cuando nos interesa un gran personaje histórico, indagamos cómo vivió y murió. Cuando buscamos empleo, nos dedicamos a investigar quién ofrece trabajo y en qué condiciones. Cuando nos agrada un platillo, nos interesa conocer la receta. Éstos son sólo algunos ejemplos de nuestro afán por investigar. Es algo que hacemos desde niños. ¿O alguien no ha visto a un bebé tratando de



averiguar de dónde proviene un sonido? La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, sólo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente. Como siempre señaló Fred N. Kerlinger: es sistemática, empírica y crítica. Esto se aplica tanto a estudios cuantitativos, cualitativos o mixtos. Que sea “sistemática” implica que hay una disciplina para realizar la investigación científica y que no se dejan los hechos a la casualidad. Que sea “empírica” denota que se recolectan y analizan datos. Que sea “crítica” quiere decir que se evalúa y mejora de manera constante. Puede ser más o menos controlada, más o menos flexible o abierta, más o menos estructurada, pero nunca caótica y sin método. Tal clase de investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada). Gracias a estos dos tipos de investigación la humanidad ha evolucionado. La investigación es la herramienta para conocer lo que nos rodea y su carácter es universal. Como señaló uno de los pensadores más connotados de finales del siglo XX, Carl Sagan, al hablar del posible contacto con seres “inteligentes” de otros mundos: Si es posible comunicarse, sabemos ya de qué tratarán las primeras comunicaciones: serán sobre la única cosa que las dos civilizaciones tienen seguramente en común; a saber, la ciencia. La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Esta última implica combinar las dos primeras. Cada una es importante, valiosa y respetable por igual. Finalmente, hemos de señalar que en la actualidad la investigación se desarrolla en equipo y cuando se le encuentra sentido puede ser divertida y genera fuertes lazos de amistad entre los miembros del grupo. Ésta ha sido la experiencia de miles de jóvenes que se han aventurado en ella, viéndola como algo importante tanto para su

formación como para el futuro y no como un “yugo”. También diremos que no hay investigación perfecta, pues ningún ser humano lo puede ser; de lo que se trata es de hacer nuestro mejor esfuerzo. Por ello, los profesores y estudiantes debemos “arriesgarnos” y realizar investigación: “sólo hagámoslo”. (2014, pág. 24)

Así entonces, se considera la idea de que los estudiantes universitarios ingresan con deficiencias en la producción investigativa desde la base de la redacción y esto generará una limitación en su desempeño profesional para el egreso. “La imposibilidad para producir textos académicos y realizar exitosamente trabajos de investigación (trabajos de grado, informes de investigación, monografías e informes de experiencias didácticas) es una de las principales causas de deserción o atraso en la obtención de grado en la universidad, tanto en pregrado como en postgrado”. (Morales, Rincon, & Romero, 2005). Esta realidad que viven los estudiantes exige respuestas inmediatas y eficientes que contribuyan con la transformación de esa situación. (Morales, Rincon, & Romero) mencionan que se requiere fortalecer la docencia en el área de investigación, lo cual requiere, entre otras cosas, la creación, la Re-conceptuación y la reorientación de las asignaturas, los talleres y los seminarios, dirigidos a desarrollar la investigación y a abordarla como objeto de estudio en contexto reales en la que la escritura sea concebida como un proceso recursivo y no como un simple producto. (2005, págs. 218,219)

Para (Miyahira), el principal problema para incorporar la investigación es que las universidades no disponen de un número suficiente de profesores con las capacidades para su implementación. La investigación exige al profesor universitario adoptar una postura diferente frente al objeto de enseñanza y frente a los estudiantes; en la primera resaltar el carácter complejo, dinámico y progresivo del conocimiento y en la segunda, reconocer y

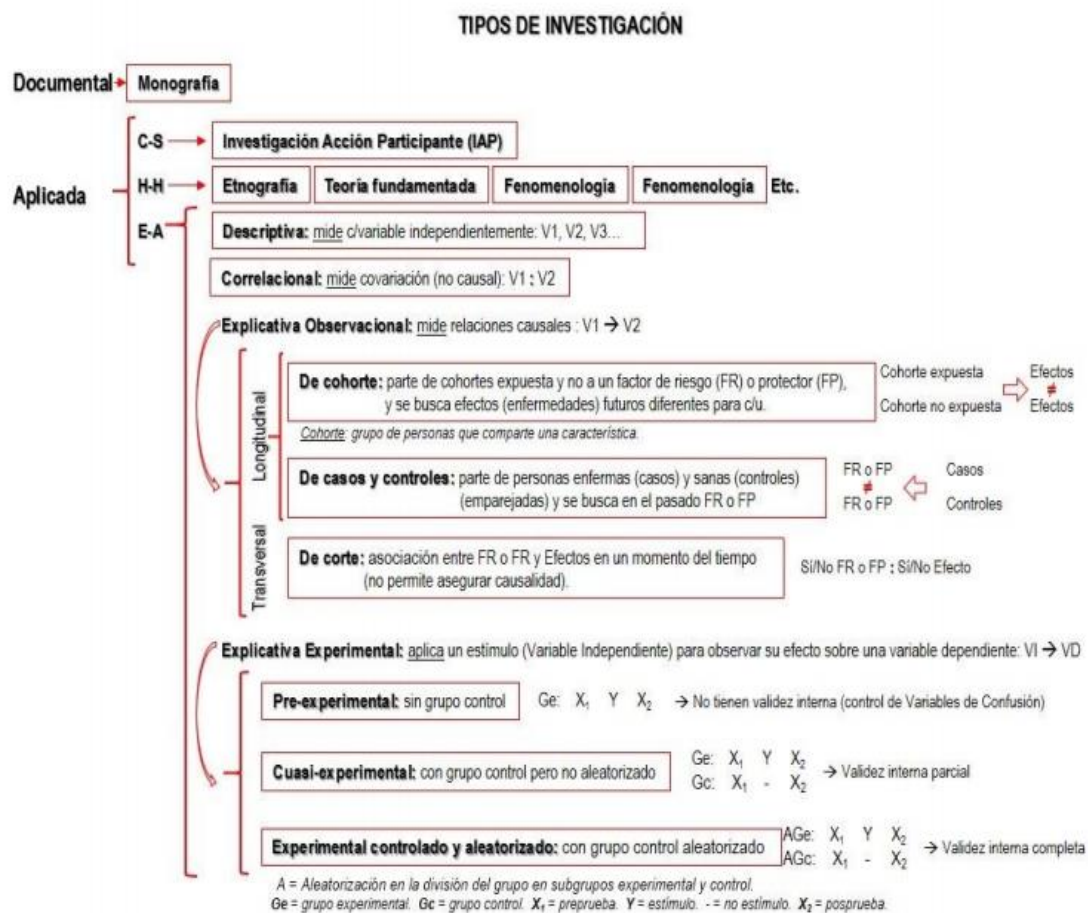
aceptar las potencialidades de los estudiantes para asumir la responsabilidad de ser protagonistas de su aprendizaje. (2009, pág. 121)

El docente es quien definirá la ruta de acción de sus asignaturas y jugará un papel fundamental en la promoción de la investigación. “Todos los profesores universitarios, con su ejemplo, con su práctica, pueden contribuir con la formación de los estudiantes en la investigación. Compartir experiencias de lo que ha investigado, investiga e investigará es una fuente importante de aprendizajes. Esto genera un espíritu favorable a la investigación, promoviendo esta importante práctica.” (Morales, Rincon, & Romero, 2005, pág. 220). También dicen (Morales, Rincon, & Romero), si el docente por otro lado no investiga, es precisamente esta la oportunidad de comenzar de la mano de sus estudiantes a ampliar y generar estudios tanto en su área específica como en áreas afines. (2005, pág. 220)

La presente investigación se desarrolló en un marco de asignaturas relacionadas con el deporte, la salud y la recreación, áreas que pertenecen al programa de deporte y recreación y desde donde se busca indagar como promueven la investigación dentro de sus programas académicos y estrategias educativas por parte del docente.

El área del deporte y la actividad física ha tenido un largo proceso en temas de investigación debido a distintos aspectos. Por un lado, el estatus académico de la asignatura no es equiparable a la inmensa mayoría de otras disciplinas, y por otro, y como mal menor, quienes se arriesgan a seguir adelante tienen que buscar respaldos en investigadores de otras áreas de conocimiento, siempre de agradecer, pero que, consecuentemente, dirigen sus estudios hacia campos del saber que únicamente de soslayo pueden enriquecer el conocimiento de esta nueva disciplina. (Blasco, pág. 1)

Gráfico 1. Tipos de investigación



Fuente: Guía de proyectos de investigación – Ciencias del Deporte y la Recreación

## Marco de antecedentes investigativos

Tabla 1. Antecedentes de investigación

Titulo	Diseño	Población – Muestra	Principales conclusiones	Fuente
¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?	Investigación holística, operacionalizada a partir de un diseño mixto triangulado	La muestra se seleccionó aleatoriamente, contando con la participación de 104 estudiantes de últimos semestres de la Universidad de la Guajira, sede Maicao.	A partir de los resultados de orden cualitativo, se resalta que la existencia de contenidos curriculares en el campo de formación en investigación no es garantía de desarrollo de competencias investigativas. En el orden cuantitativo, se destaca que el 90% de los estudiantes considera que el programa al que pertenece debe reevaluar la forma como orienta la formación investigativa. La contrastación de los hallazgos permitió identificar la necesidad de generar espacios de reflexión para el desarrollo de estrategias de innovación educativa que permita enriquecer los modelos curriculares, así	(Pinto Santos & Cortés Peña, 2017)

			como la promoción de los escenarios extracurriculares para el desarrollo de las competencias investigativas.	
Percepción de los docentes y estudiantes hacia el proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación en la Facultad de Ingeniería, Ciudad Universitaria, 2014	Investigación descriptiva	Para la realización de este estudio se consideran dos tipos de informantes: los docentes que imparten clases relacionadas con la metodología de investigación y los estudiantes que recibieron, en el segundo periodo del año académico actual, las	Como resultado se obtuvo información valiosa que permitirá determinar políticas adecuadas para mejorar los resultados en cuanto a la generación de investigación en la Facultad de Ingeniería. Cabe destacar que, dentro de los principales hallazgos en dicha Facultad, se encontró que cuenta con profesores jóvenes y altamente calificados, con un rango de edades entre los 34 y 57 años, con cierta particularidad por el 100 % de género masculino; un 89.9 % estuvo muy de acuerdo en que le gusta	(Barahona Migueles & Medina, 2015)

		clases relacionadas con la metodología de la investigación de las cinco carreras de la Facultad de Ciencias Sociales.		
Promoviendo la investigación en estudiantes de Medicina y elevando la producción científica en las universidades : experiencia del Curso	Estudio descriptivo, comparativo.	estudiantes del pregrado de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma, durante los años 2015, 2016 y 2017	El curso mostró ser un instrumento eficaz para contribuir a la producción de tesis en la universidad. Con el asesoramiento práctico de los profesores, junto con el trabajo comprometido y creativo de los alumnos, se promovió la investigación, se completaron las tesis de pregrado y se concluyeron los manuscritos de artículos científicos.	Educación Médica Volumen 20, Issue 4, July– August 2019, Pages 199-205

Taller de Titulación por Tesis				
Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad: un estudio exploratorio	Revista	60 estudiantes universitarios y 75 secundarios	La consideración principal para la elección de la carrera universitaria, en esta muestra, tiene que ver con lo referido a la disciplina y con asuntos intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes, quienes opinan que los motiva más el contenido y no la estrategia con que se los enseñan.	<a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200012&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662013000200012&amp;script=sci_arttext&amp;lng=en</a>
Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología	Investigación descriptiva y retrospectiva	Muestra: 144 estudiantes del pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, Perú)	Se puede concluir que la producción científica de los estudiantes es muy baja, y que la mayoría de ellos percibe como regular sus conocimientos relacionados con metodología de la investigación, redacción científica y búsqueda de la información.	(Castro Rodríguez, Sihuy Torres, & Perez Jiménez, 2018)



Factores asociados con el nivel de conocimiento y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011	Artículo	1 554 estudiantes (51,0% mujeres) con una edad promedio de 20,5 años $\pm$ 2,86.	En general, el nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella, inadecuada. Para cambiar esta situación, es prioritario hacer cambios curriculares que garanticen la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años de estudio.	Revista panamericana de salud pública-scielo
--	----------	--	--	--

## **Metodología**

### **Tipo, diseño e hipótesis de investigación**

La presente investigación está enmarcada en el paradigma histórico hermenéutico con un diseño de Fenomenología ya que estudia el significado, la esencia de la experiencia de investigación percibida por los estudiantes de un programa académico de deportes y recreación. En ésta se busca no la medición o relación entre variables objetivas, sino estudiar la subjetividad e intersubjetividad del ser humano, buscando relaciones de significado que permitan comprender un hecho en un contexto social/ambiental específico sobre Identificar la percepción de los estudiantes sobre las asignaturas que promueven la investigación en un programa académico de deportes y recreación, diferentes a las relacionadas directamente con el área de investigación y desarrollo.

### **Población y muestra**

Se realizará un muestreo intencionado teniendo en cuenta las características de los estudiantes que han cursado las asignaturas que promueven la investigación sin estar relacionadas con el área de investigación y desarrollo.

## Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se utilizarán serán los siguientes

Tabla 2. Técnicas e instrumentos

<i><b>Técnicas</b></i>	<i><b>Instrumentos correspondientes</b></i>
<b>Observación:</b> es el uso sistemático de los sentidos en la búsqueda de los datos para resolver el problema de investigación. Puede ser participante y no participante.	<i>Guía de observación, Diarios de campo</i>
<b>Entrevista:</b> forma de interacción social en la cual una parte pregunta y la otra responde. Puede ser formalizadas, por pautas, focalizadas o informales.	<i>Guía de la entrevista 1(Anexo A) y 2 (Anexo B), transcripciones de entrevista 2 (Anexo C).</i>

Estas técnicas fueron sometidas a proceso de validación a partir de teorización, juicio de expertos, prueba piloto y construcción de instrumento final.

## **Evaluación bioética**

De acuerdo con la resolución 8430 de 1993 del entonces Ministerio de Salud, por la cual se establecieron las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud:

Comprende los siguientes puntos:

- Nivel de Riesgo (art 11): Se considera un nivel de riesgo mínimo ya que lo que se busca es identificar la percepción de los estudiantes sobre la investigación del programa, se realizará consentimiento informado verbal, los estudiantes por ser universitarios que cursan entre el sexto y decimo semestre son todos mayores de edad.
- Visto Bueno del comité de Bioética del macroproyecto

### **Análisis de Información**

La unidad de análisis fueron los documentos obtenidos a través de las entrevistas y la observación, la unidad de trabajo estuvo conformada por 12 estudiantes de un programa de deportes y recreación que cursan de sexto semestre hasta el último semestre académico.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas las cuales fueron validadas previamente por juicio de expertos y prueba piloto, antes de ser aplicada en la muestra seleccionada intencionalmente, simultáneamente se desarrolló observaciones participantes y no participantes con el fin de confrontar y validar la información suministrada por los informantes, posteriormente se realizó el primer análisis de información.

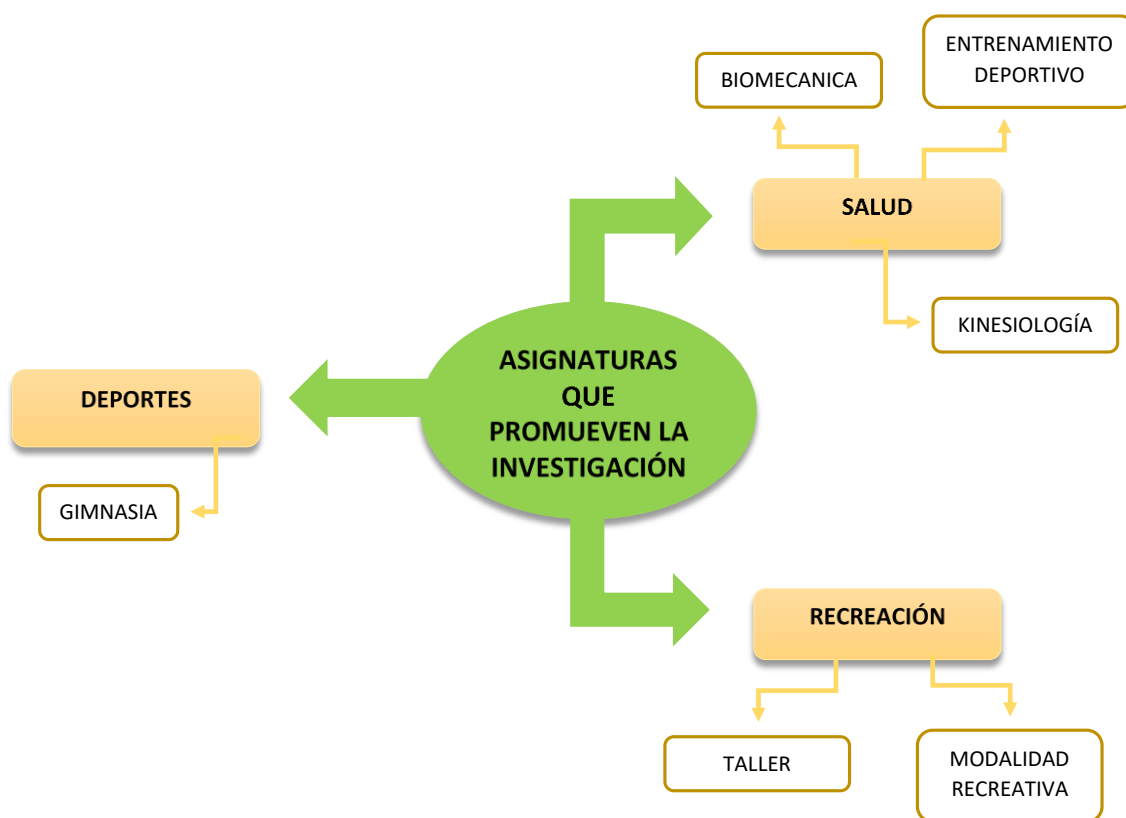
La información se analizó a partir de la codificación abierta (Anexo D; E), axial (Anexo F; G) y selectiva, hasta saturar categorías y se pasó a realizar un análisis descriptivo, interpretativo y análisis de sentido con el fin de proponer nueva teoría sobre la percepción de los estudiantes sobre el aporte a la investigación de las asignaturas que no están relacionadas al área de investigación en un programa académico de deportes y recreación.

Finalmente, la devolución de la información se realizó en el núcleo de investigación, comité curricular y en el marco del CDR investigativo, en el respectivo programa académico.

## Codificación selectiva

### *Asignaturas que promueven la investigación*

Gráfico 2. Asignaturas que promueven la investigación



Fuente: Elaboración propia

En las repuestas que dieron los estudiantes de un programa académico de deportes y recreación, se evidencio como se asocian asignaturas con procesos investigativos, cabe resaltar que estas asignaturas no hacen parte el área de investigación, sin embargo, en su desarrollo y por las temáticas que tienen los entrevistados perciben procesos investigativos dentro de las mismas. “Entrenamiento deportivo con el profesor Oscar está enfocado a la investigación por que lo requiere mucho para buscar los artículos” E5R4, “Pues en el caso de gimnasia porque lo lleva a uno como a querer buscar más a ir más allá y le genera a uno dudas” E3R5-6, “En las de salud siento que también ha sido muy fomentada la investigación en cuanto a análisis de algún tipo de información” E1R8-9, “Siento que taller

y modalidad recreativa se basan en que no nos quedemos como con lo que él nos dice si no que busquemos un poco más e indagemos acerca del tema” E1R5-6. Así mismo como lo plantean a continuación, desde la revisión de artículos, cada semana se realizará lectura u entrega de ficha bibliográfica de un artículo científico acorde al tema de la unidad pertinente, con el fin de revisar información actualizada. (UTP, 2013, pág. 5)

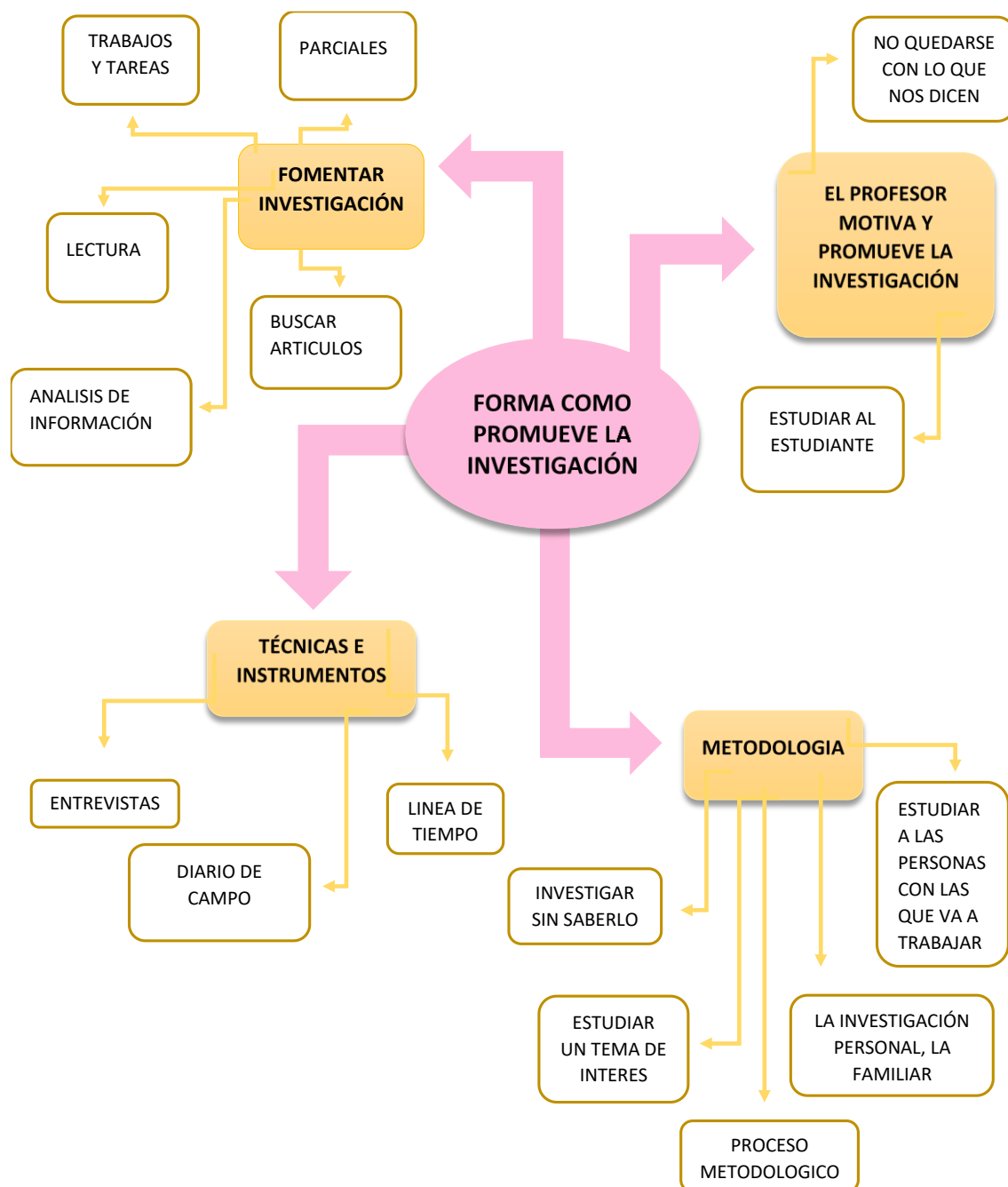
Profundizar en la reflexión epistemológica y la comprensión conceptual de la recreación, el tiempo libre, el ocio, la lúdica, como elementos propios para construir un saber disciplinar acorde a las características del futuro profesional.

Los contenidos y temáticas revisadas permitirán reflexionar, reconocer y construir elementos básicos para su aplicabilidad en las clases, trabajos extra-clase y prácticas, propendiendo por la utilización variada de materiales y estrategias metodológicas, que proyecten en la intervención con diferentes grupos poblacionales el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes. (Área de Recreación UTP, 2020, pág. 3)

Serán de gran importancia las disertaciones tipo “elevator pitch” en el aula que afianzarán las lecturas propuestas en el curso basados en libros de texto y artículos científicos de análisis cinemático y cinético del movimiento corporal humano La investigación formativa ayuda al alumnado no sólo a profundizar en los conocimientos, sino también crear conocimientos. (Rodas, 2020, pág. 1)

### *Forma como se promueve la investigación en las asignaturas*

Gráfico 3. Forma como se promueve la investigación en las asignaturas



Fuente: Elaboración propia

En la presente investigación, según los estudiantes, la forma como se promueve la investigación desde las asignaturas que no hacen parte del área de investigación es por medio de la motivación y promoción de la investigación por parte del docente, la



metodología de las mismas asignaturas, la apropiación de técnicas e instrumentos de investigación y el fomento de la investigación a través de otros medios.

### **Motivación y promoción de la investigación por parte del docente**

La motivación y la promoción que le da el docente a sus estudiantes y las formas como busca involucrarlos, así lo plantean los informantes “el docente motiva a no quedarse con lo que nos dicen” E1 R1, “el docente debe estudiar al estudiante” E1 R8, de la misma forma, en la investigación de Ríos (2017) se planteó que para la promoción de la investigación los docentes constituyen el motor principal, puesto que son el modelo para los estudiantes durante sus labores diarias, al cumplir también un papel de facilitador o asesor que puede ayudar en el aprendizaje como evaluar el avance del estudiante. (2017). También, diversos estudios han demostrado que los estudiantes se sienten más motivados para trabajar en líneas de investigación si esta es liderada por un docente y más de la mitad de los estudiantes investigadores refieren que la principal motivación para empezar en el mundo de la investigación son los docentes modelos y con repercusión en las distintas áreas de investigación (2017).

### **La metodología de las mismas asignaturas**

Otra forma como los estudiantes manifiestan que se promueve la investigación a partir de las asignaturas es a través del fomento con actividades como trabajos y tareas así lo manifiestan los estudiantes “de acuerdo a los trabajos y tareas que pone y ya cada uno por su lado lo que investigue.” E1 r10, 11, así mismo en la investigación realizada por Iván R Gutiérrez y otros (2019) “los contenidos precisarán ser estructurados siguiendo la lógica de un proceso de investigación que dé solución a un problema existente en los contextos de acción por medio de los trabajos de cursos” (2019, pág. 52)

Los entrevistados expresaron también, que las formas de evaluar en las asignaturas promueven la investigación “en algunos de los parciales siempre buscan que el estudiante se desempeñe más y obviamente por la exigencia de la materia fomenta la investigación” E2r6-8. De este modo, la evaluación en sí misma se contempla como un instrumento de aprendizaje, donde un conjunto de actividades es capaz de proporcionar situaciones de realimentación eficaz -evaluación formativa- tanto para los alumnos como para los profesores, al tiempo que inciden en los contenidos, la organización en el aula o los materiales didácticos, entre otros. (2006, pág. 11)

Por otro lado, otra forma de promover la investigación según los estudiantes es por medio de los artículos “está enfocado a la investigación porque lo requiere mucho para buscar los artículos” E5 R3,4. Con relación a esto, la teoría habla sobre como “la producción científica estudiantil aborda una gran cantidad de textos académicos, principalmente: monografías, tesis, artículos, grupos de estudio y creación de revistas científicas estudiantiles.” (Castro Rodríguez, Sihuy-Torres, & Perez-Jiménez, 2017), además refieren en este mismo estudio que solo 5 de 144 estudiantes entrevistados participaron activamente en la redacción de artículos científicos. (pág. 20)

Así mismo los informantes manifiestan que en las asignaturas los docentes promueven la lectura “siento que también ha sido muy fomentada la investigación en cuanto a análisis de algún tipo de información a través de la lectura” E1r8,9; en otras investigaciones también han declarado que la lectura es importante para fomentar la investigación “considerando la lectura crítica de la literatura científica” (Gutierrez Rojas, Peralta Benítez, & Fuentes González, 2019, pág. 52).

También, manifiestan que los docentes promueven la investigación por medio de análisis de información, “ha sido muy fomentada la investigación en cuanto a análisis de algún tipo de información” E1 R8,9, así como también se plantea en otras investigaciones

“considerando la lectura crítica de la literatura científica, el análisis de problemas, el diseño de perfiles y proyectos de investigación, así como la ejecución, evaluación y socialización de los resultados”.

### **Apropiación de técnicas e instrumentos de investigación**

De la misma forma, otra manera de fomentar la investigación, según los estudiantes, es por medio de técnicas e instrumentos como la entrevista “Muchas muestran las formas de hacer entrevistas” E4 R6,7, así como se menciona en el libro “Metodología de la investigación”, el investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

En la actualidad existen muchos recursos para trabajar en investigación cualitativa, entre ellos se encuentran libros en los que se presentan técnicas y herramientas actualizadas, además de las redes de computación, de las cuales es posible que el investigador obtenga información para nuevos proyectos (Hernández, Roberto, & Collado, 2014)

### **Fomento de la investigación a través de otros medios**

En dichas entrevistas, también se planteó como forma de promover la investigación diferentes tipos de metodologías aplicadas como la investigación personal y familiar “busca como la investigación personal la familiar y todo eso” E2 R9, de la misma manera que lo plantea Bañas (2011, pág. 332) “investigar requiere implicación personal”.

Además incluyen también otras metodologías como estudiar a las personas con las que se va a trabajar “si una persona va a estar acompañando a otra totalmente diferente esa

persona debe investigar cómo llegar de mejor manera a esa persona” E2 R11,12, así entonces, en otras investigaciones también lo mencionan “toman decisiones en función de múltiples factores, de su propia historia y situación personal, y de los contextos sociales y profesionales en los que trabajan” (Martínez Torregrosa, Domène, Menargues, & Romo Guadarrama, 2012, pág. 114).

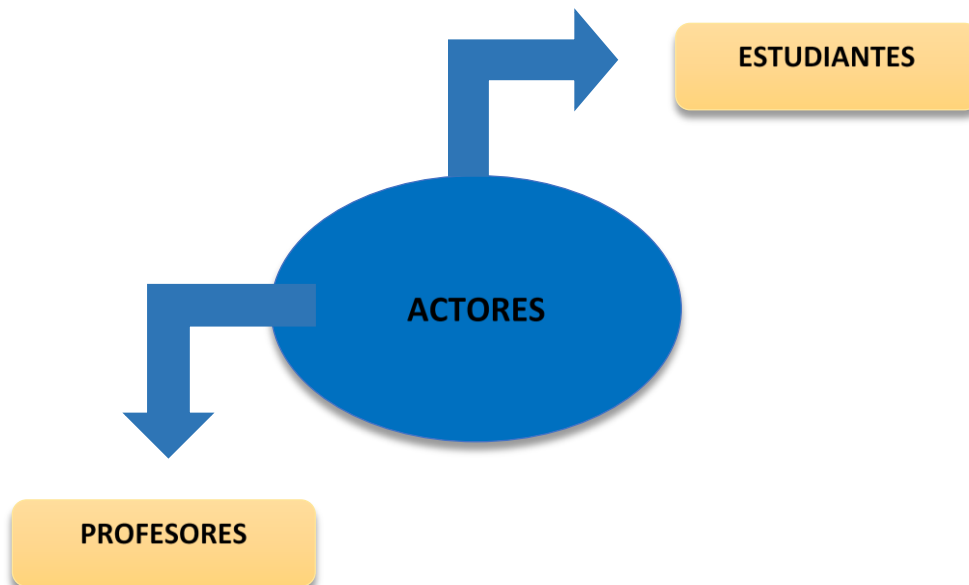
También, se plantea como una metodología, el desarrollo de un proceso metodológico “como se debe hacer todo el proceso de investigación los contenidos que debe tener” E4 R7, tal como lo incluye en su investigación Torregrosa “necesariamente deben estar integradas en el desarrollo de los temas: la familiarización con la metodología científica”. (2012, pág. 116).

De la misma manera, los estudiantes plantean también como una metodología para fomentar la investigación el estudiar temas de interés “se puede fomentar ya por foros o por temas que sean del interés del estudiante del tema que más le guste” E1 R16,17 “darle como temas de interés y hacer que el estudiante sienta esas ganas de investigar” E4 R10,11, así como menciona Miguel Raúl Mercado (2017, pág. 96) en su investigación “demuestran la alta importancia percibida de la investigación y el significativo interés por dedicarse a esta” (2017, pág. 96).

Por último, los estudiantes consideraron también que el investigar sin saberlo es una metodología más para fomentar la investigación “uno investiga indirectamente no sabe que está investigando o que es investigación o porque lo hace y así” E5r8, en otras investigaciones también se habla de esto “en esas instituciones, los estudiantes no solo aprenden a investigar sino que ejecutan investigaciones a través de un compromiso activo en su contribución social” (2019)

### *Actores que participan en el fomento de la investigación*

Gráfico 4. Actores que participan en el fomento de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Dentro de la presente investigación se enmarcan dos actores por un lado los docentes, y por otro lado los estudiantes. “Es el estudiante ya es el que está totalmente dispuesto a ir más allá” E2R15-16, “es decisión del estudiante si quiere llegar mejor a esa persona con su investigación” E2R13-14.

El análisis de la producción científica de estudiantes no solo permite a los nuevos investigadores insertar su actividad en un contexto sobre el cual se encuentran informados, sino que también posibilita contar con fuentes de información fiables, veraces y normalizadas acerca de la actividad científica en la universidad

La inclusión de la investigación científica en el proceso de formación de los estudiantes se justifica por promover en ellos habilidades cognitivas características del pensamiento divergente y creativo. (Rodríguez, Torres, & Perez, 2018, págs. 19-22)

### ***Motivación por investigar***

Gráfico 5. Motivación por investigar



Fuente: Elaboración propia

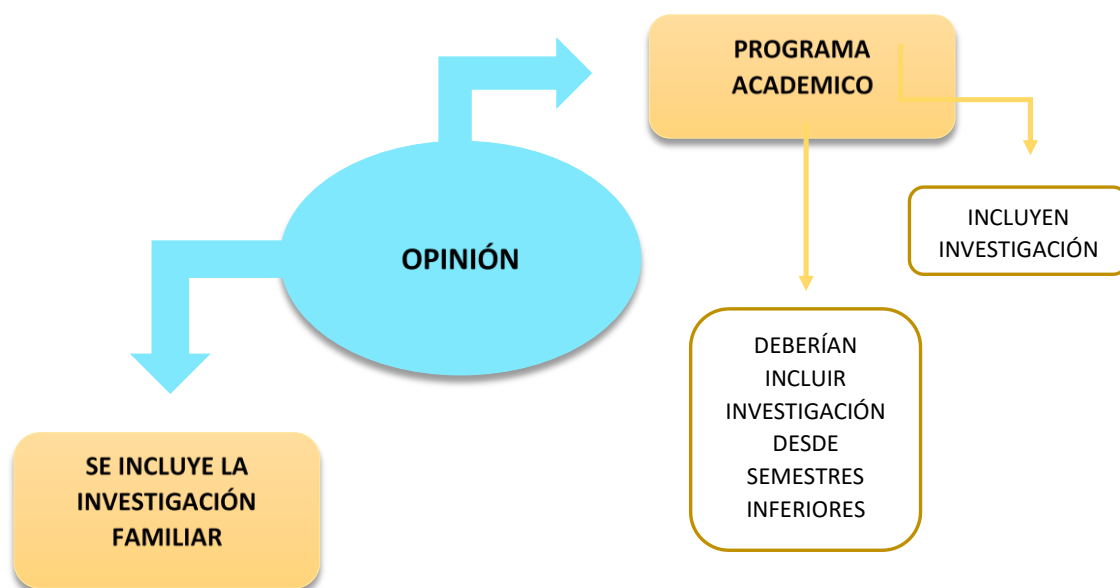
En la investigación, los estudiantes informaron que la principal motivación para investigar era la automotivación, su propio interés por investigar “ya el estudiante podría tener como la visión de investigar otras cosas” E2r20,21, “El estudiante debe sentir las ganas de investigar” E1r12, aunque en algunas investigaciones mencionan que la investigación científica atraviesa una crisis en relación a la baja producción y la disminución de la calidad a causa del desinterés de los estudiantes por investigar y la visión de la investigación como un requisito de grado. (2017, pág. 96)

En la investigación también se dijo que otra de las motivaciones para investigar proviene del profesor “El estudiante, de sentir las ganas de investigar debe ser guiado por el profesor” E1 R12 “los docentes promueven la investigación” E4 R9, en total relación con lo que nos dice la teoría “esto exige una cuidadosa planificación de la tarea por el profesor, mediante programas de investigación concretados en una secuencia de actividades

debidamente engarzadas, y dejar tiempo en el aula para que los alumnos piensen, argumenten y actúen.” (2012, pág. 116)

### *Opinión sobre el fomento de la investigación*

Gráfico 6. Opinión sobre el fomento de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Según los estudiantes entrevistados, en su opinión, algunos programas de asignatura incluyen investigación “muchas materias dentro de su programa intentan que el objetivo sea ese incitar al estudiante a que investigue” E1 R3,4, aunque en relación a la teoría “no basta la inclusión en los currículos de asignaturas como la metodología de la investigación si no se produce una integración armónica de estas, de manera que se posibilite una formación holística en los estudiantes.” (2019, pág. 51)

Además, también se dijo que se deberían incluir investigación desde semestres inferiores “creo que se debería trabajar la investigación, pues se debería trabajar más desde semestres más abajo” E3 R7,8, así la teoría entonces propone utilizar la investigación como vía para desarrollar estrategias curriculares para concretar procesos reales de investigación, en los cuales se involucren varias asignaturas que hagan parte de un mismo programa.



### *Desconocimiento sobre el fomento de la investigación*

Gráfico 7. Desconocimiento sobre el fomento de la investigación



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes manifiestan no identificar asignaturas que sean del área de investigación o promuevan la investigación, por lo tanto, se evidencia un desconocimiento sobre lo que es la investigación como estrategia transversal en el programa.

**Asignaturas de un programa Académico de Deportes y Recreación que no están Relacionadas al Área de Investigación y Aportan a la Investigación.**

La investigación del programa de deportes y recreación es importante para el desarrollo de las competencias investigativas de los profesionales formados en dicho programa; hay asignaturas que no pertenecen directamente al área de investigación, pero promueve la investigación según los informantes de la siguiente manera, asignaturas, en la forma, metodología, fomento a través de medios, actores, motivación, opinión, por otro lado hay un desconocimiento del desarrollo de la investigación de una forma directa a través de las asignaturas, esto lo plantean los informantes de la siguiente manera:

Se puede observar cómo los estudiantes relacionan asignaturas que no hacen parte del área de investigación con la misma, reconociendo en las materias el fomento que dan a la investigación, de acuerdo con la justificación de las asignaturas, los contenidos y temáticas revisadas permitirán reflexionar, reconocer y construir elementos básicos para su aplicabilidad en las clases, trabajos extra clase y prácticas, propendiendo por la utilización variada de materiales y estrategias metodológicas, que proyecten en la intervención con diferentes grupos poblacionales el desarrollo y/o fortalecimiento de competencias y la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Las asignaturas son claves en el fomento de la investigación, siendo las asignaturas del área de salud las que se perciben como las que más fomentan la investigación por medio de la revisión de artículos que amplíen la información vista.

También, las asignaturas enfocadas a la Recreación fomentan, invitando al estudiante a indagar, a buscar más acerca de algún tema profundizando en la comprensión conceptual y la aplicabilidad para el futuro, ya sea en clase o en la práctica.

Las asignaturas de deporte son las que menos se identifican que promueven o fomentan la investigación, únicamente la gimnasia fue considerada como una materia que

la promueve, pues genera dudas en los estudiantes e incentiva a ir más allá de lo que se brinda en clase.

Estas asignaturas fomentan la investigación en los estudiantes por medio de su metodología y la forma como los docentes involucran la investigación en las diferentes actividades y temáticas propias, conduciendo así a los estudiantes a desarrollar actividades investigativas.

El papel del docente en el fomento de la investigación es fundamental pues es quien acompaña y guía el proceso, además es quien motiva desde su experiencia y ejemplo a tener un interés investigativo y la importancia de este para la vida profesional.

También, la metodología de las asignaturas es una herramienta que impulsa el fomento de la investigación, desde su base en el programa académico es necesario utilizar estrategias que promuevan la investigación dentro de la asignatura, estrategias que proporcionarán situaciones de realimentación entre lo visto y lo investigado, generando un pensamiento crítico.

Las asignaturas del programa referenciadas tienen interiorizada la investigación de una forma transversal, por lo tanto, aunque el estudiante no tenga claro que está realizando este proceso, lo hace orientado por las indicaciones del docente, reconociéndose como un compromiso activo del estudiante por ir más allá.

La enseñanza de técnicas e instrumentos de investigación ha sido también una estrategia utilizada por los docentes, especialmente a través de entrevistas.

La investigación que promueve la búsqueda de información familiar o para intervenir en una comunidad, hacen parte de otros medios como se promueve de manera práctica y vivencial la investigación, teniendo en cuenta que la misma requiere implicación personal.

Los actores que participan en la investigación son los profesores y los estudiantes, por un lado, los primeros son guías, motivadores y estrategias para generar actividades que buscan en los estudiantes el interés de pensar, argumentar y actuar, por otro lado, los segundos son protagonistas en la búsqueda y aplicación, además de fortalecer su pensamiento creativo y divergente para un futuro profesional.

La principal motivación por investigar es la automotivación, el interés intrínseco del estudiante es fundamental para lograr el acercamiento al logro investigativo.

También se plantea al profesor, nuevamente, como elemento clave en la investigación y la motivación para llevarla a cabo, lo cual requiere una planificación minuciosa de su programa académico y su plan de acción para fomentar de manera oportuna en los estudiantes el interés investigativo antes mencionado.

Algunos estudiantes por su parte mostraron desinterés actual por la investigación y la imposición de esta como un requisito para finalizar sus estudios.

La opinión sobre la importancia de investigación es variada, se menciona que algunas asignaturas ajenas al área de investigación incitan al estudiante a investigar, aunque, el incluir algunos ejercicios de investigación de manera irregular no es suficiente para generar un interés investigativo y resaltan la necesidad de hacer una integración armónica de la mayor cantidad de las asignaturas vistas con el proceso académico.

Además, para los informantes, en el programa académico es necesario incluir asignaturas que inciten a la investigación desde semestres inferiores, en total relación con lo mencionado anteriormente, esto construirá en el estudiante un hábito investigativo y permitirá integrar la metodología correcta y el interés por generar investigación.

Finalmente, los informantes manifestaron que no habían cursado asignaturas de investigación o que la promovieran a pesar de que los informantes eran estudiantes que se encontraban entre sexto y decimo semestre.

## **Conclusiones**

Las asignaturas que más promueven la investigación según los estudiantes son biomecánica, entrenamiento deportivo, kinesiología, taller de ayudas, modalidades recreativas y gimnasia.

El papel del docente como motivador es fundamental a la hora de fomentar la investigación en el programa.

La metodología de las asignaturas es esencial para promover la investigación.

La utilización de técnicas e instrumentos en las asignaturas ayudan a fomentar la investigación en el programa.

La lectura, búsqueda de artículos y análisis de información promueven la investigación en el programa.

Los actores que participan en el fomento de la investigación del programa son los docentes y estudiantes.

La motivación de desarrollar la investigación del programa esta mediado principalmente por la automotivación del estudiante y por motivación externa del docente a través de la búsqueda de temas de interés y la reflexión sobre la importancia de la investigación.

Es fundamental evidenciar desde los primeros semestres del programa, el fomento de la investigación.

### **Recomendaciones**

Todas las asignaturas del programa deben evidenciar el reto de incluir la investigación en su proceso curricular de una forma transversal.

Todos los docentes del programa deberán estar en la capacidad de fomentar la investigación desde las asignaturas y motivar a los estudiantes a que la desarrollen.

Seguir promoviendo el fomento del desarrollo de técnicas e instrumentos de recolección de información en el marco de las asignaturas.

## Referencias

- Área de Recreación UTP. (Febrero de 2020). *Programa Modalidad Recreativa*. Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#search/cframos%40utp.edu.co/FMfcgxwHNVtlXhXTrpVkhkMfmjqbZVCP?projector=1&messagePartId=0.2>
- Bañas, C., Ruiz, C., & Mellado, V. (2011). Un programa de investigación–acción con profesorado de secundaria sobre la enseñanza–aprendizaje de la energía. *Didáctica de la Química*, 332.
- Blasco, J. E. (s.f.). La investigación educativa en educación física y deportes. *Didáctica General y Didácticas Específicas*, 1.
- Castro Rodríguez, Y., Sihuy-Torres, K., & Perez-Jiménez, V. (2017). Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica*, 20.
- Duarte, M. (2015). Importancia de la investigación científica en la vida universitaria. *Revista Científica de la UCS*, 3-5.
- Gutierrez Rojas, I., Peralta Benítez, H., & Fuentes González, H. (2019). Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas. *Revista Médica*, 49-54.
- Hernández, S., Roberto, F., & Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, S., Roberto, F., & Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Martínez Torregrosa, J., Domène, J., Menargues, A., & Romo Guadarrama, G. (2012). La integración de los trabajos prácticos en la enseñanza de la química como investigación dirigida. *Áreas temáticas emergentes en la educación química*, 114.
- Mercado Rey, M. R. (2017). Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. *Educación Médica*, 96.
- Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Hered*, 121.
- Morales, O., Rincon, A., & Romero, J. (2005). Como enseñar a investigar en la universidad. *Educere*, 218.

- Peña, C. A. (2015). La Importancia de la Investigación en la Universidad: Una Rein vindicación del Sapere Aude Kantiano. *Amauta*, 79-85.
- Pinto Santos, A. A., & Cortés Peña, O. F. (3 de Noviembre de 2017). *Revista de docencia universitaria*. Recuperado el 20 de febrero de 2020, de ¿Qué piensan los estudiantes universitarios frente a la formación investigativa?: <file:///D:/Daniela/Downloads/Dialnet-QuePiensanLosEstudiantesUniversitariosFrenteALaFor-6276886.pdf>
- Rios Gonzalez Carlos M, D. B.-S. (15 de diciembre de 2017). *science direct* . Obtenido de <https://doi-org.ezproxy.utp.edu.co/10.1016/j.edumed.2017.07.021>
- Rodas, A. G. (Febrero de 2020). *Teoría y Análisis del Movimiento* . Obtenido de <https://academia.utp.edu.co/alejandrogomezrodas/2016/02/01/teoria-y-analisis-del-movimiento/>
- Rodríguez, K., Torres, V., & Perez, J. (2018). Producción científica y percepción de la investigación por estudiantes de odontología. *Educación Médica*, 19-22.
- Ruiz, J. (2010). La importancia de la investigación. *Revista Científica*, vol. XX, núm. 2, 125-126.
- Universidad Tecnológica de Pereira. (2019). *Boletín estadístico, numero de graduados*. Obtenido de [http://reportes.utp.edu.co/xmlpserver/publico/Planeacion/Boletin\\_estadistico/Graduados/graduados.xdo?\\_xpf=&\\_xpt=0&\\_xdo=/publico/Planeacion/Boletin\\_estadistico/Graduados/graduados.xdo&\\_xmode=2&\\_xt=graduados\\_facultad&\\_xf=analyze&\\_xana=view](http://reportes.utp.edu.co/xmlpserver/publico/Planeacion/Boletin_estadistico/Graduados/graduados.xdo?_xpf=&_xpt=0&_xdo=/publico/Planeacion/Boletin_estadistico/Graduados/graduados.xdo&_xmode=2&_xt=graduados_facultad&_xf=analyze&_xana=view)
- UTP. (21 de MARZO de 2013). *CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN*. Obtenido de BLOG: AREA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO: <http://blog.utp.edu.co/areainvestigacionydesarrollo/2013/03/21/hola-mundo/>
- UTP. (20 de FEBRERO de 2020). *CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN*. Obtenido de PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA: <https://salud.utp.edu.co/deportes-y-recreacion/presentacion-programa.html>
- UTP. (20 de Febrero de 2020). *Universidad Tecnológica de Pereira*. Obtenido de Información General: misión-Visión: <https://www.utp.edu.co/institucional/mision-y-vision.html>



## **Anexos**

### **Anexo A. Guía de entrevista 1**

#### **Preguntas sobre la investigación en el programa**

##### **Contexto**

1. ¿cuáles semilleros de investigación hay en el programa?
2. ¿Cuáles asignaturas de investigación hay en el programa?
3. En que semestre se inicia el trabajo de grado oficialmente
4. En qué momento de la carrera se enteró sobre la investigación en el programa.
- 5.Cuál es el área académica encargada de desarrollar la investigación en el programa

##### **Conceptos**

6. Que es la investigación para la universidad
7. Que es un semillero de investigación
- 8.Cuál es el objetivo principal de los trabajos de grado
9. qué tipo de enfoque de investigación se desarrolla en seminario I
10. qué tipo de enfoque de investigación se desarrolla en seminario II

##### **Acciones**

11. cómo se vinculan los estudiantes a un semillero de investigación
12. cómo se desarrolla el trabajo de grado en el programa
13. cuál es la metodología de la asignatura de seminario de investigación I
14. cuál es la metodología de la asignatura de seminario de investigación II
15. cómo se desarrolla la asignatura de epistemología
16. que experiencias de investigación ha tenido en el programa
17. que acciones toma usted para indagar en un tema de investigación.

## Opiniones

18. Para usted como debería desarrollarse la investigación en el programa
19. De qué manera la vinculación a los semilleros permite el desarrollo de la investigación
20. De qué forma las asignaturas de seminario de investigación aportan al desarrollo del trabajo de grado
21. Como cree usted que los trabajos de grado fortalecen la parte académica en el programa
22. Como aporta la estadística al desarrollo de los trabajos de grado
23. Cuales considera usted que son las asignaturas que promueve la investigación en el programa
24. De qué forma esas asignaturas promueven la investigación
25. Además de las asignaturas como más se fomenta la investigación en el programa
26. Cuál cree usted que es el objetivo del semillero de investigación

**Anexo B. Guía de entrevista 2**

1. Semestre académico
2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?
3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?
4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?

## **Anexo C. Transcripciones guía de entrevista 2**

### **Entrevista #1**

#### **1. Semestre académico**

16 semestre

#### **2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Siento que hasta este semestre no he visto una asignatura que se dedique a la investigación. Sin embargo, siento que muchas materias dentro de su programa intentan que el objetivo sea ese incitar al estudiante a que investigue muchas de muchos temas y de diversos puntos de vista siento que taller y modalidad recreativa se basan en que no nos quedemos como con lo que él nos dice si no que busquemos un poco más e indaguemos acerca del tema es algo que nos va a servir para siempre

En la medicas siento que también ha sido muy fomentada la investigación en cuanto a análisis de algún tipo de información en cuanto a lo que ha sido la virtualidad ha fomentado la lectura

#### **3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Es parte del profesor de acuerdo a los trabajo y tareas que pone y ya cada uno por su lado lo que investigue.

#### **4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

El estudiante de sentir las ganas de investigar debe ser guiado por el profesor, se puede estudiar al estudiante de una manera siento que es como enseñarle al estudiante que hay muchas cosas que pueden servirle más de lo que el maestro le enseña en el aula entonces

que una manera es sentarse hablar con el estudiante y mostrarle que más que una asignatura es algo que le va a servir

Entrevista #2

### **1. Semestre académico**

7 semestre

### **2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Las psicologías

Las recreativas

Kinesiología y biomecánica

Entrenamiento

### **3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Las que son las tres medicas es porque al final o en alguno de los parciales siempre buscan que el estudiante se desempeñe más y obviamente por la exigencia de la materia fomenta la investigación pero ya personal ya eso es de cada estudiante, psicología ponen mucho lo que son los trabajos también busca como la investigación personal la familiar y todo eso entonces creo es una investigación que todo estudiante debe pasar, y ya la modalidad para las personas que se centran en la recreación y todo eso pues obviamente si una persona va a estar acompañando a otra totalmente diferente esa persona debe investigar cómo llegar de mejor manera a esa persona, ósea los profesores pueden dar una base pero ya es decisión del estudiante si quiere llegar mejor a esa persona con su investigación

### **4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

Yo digo que la investigación es muy personal se puede fomentar sí, pero es el estudiante ya

es el que está totalmente dispuesto a ir más allá , pero se puede fomentar ya por foros o por temas que sean del interés del estudiante del tema que más le guste como para iniciar como algo así que le llame la atención, ya cuando este como más cerca a lo que es la investigación ya se podrían hacer como cosas más puntuales digamos como una línea de tiempo un diario de campo referente al tema que le gusta y ya después de tener como esas bases ya el estudiante podría tener como la visión de investigar otras cosas

Entrevista #3

**1. Semestre académico**

8 semestre

**2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Gimnasia

Seminario I

Seminario II

**3. ¿cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Pues en el caso de gimnasia porque lo lleva a uno como a querer buscar más a ir más allá y le genera a uno dudas en el caso de los seminarios todavía no sé por qué apenas empecé a verla, pero supongo que debe ser parecido

**4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

Generando dudas en los estudiantes, esas ganas de ir más allá, y creo que se debería trabajar la investigación pues se debería trabajar más desde semestres más abajo no esperar como ya ir en para empezar a hablar de investigación



Entrevista #4

**1. Semestre académico**

10 semestre

**2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Seminario de investigación I

Seminario de la investigación II

Gimnasia

Administración

No tengo más presentes

**3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Muchas muestran, como por ejemplo seminario de investigación muestran las formas de hacer entrevistas, como se debe hacer todo el proceso de investigación los contenidos que debe tener los objetos, como puede llegar uno a hacer una investigación, y las demás es por dentro de la asignatura los docentes promueven la investigación

**4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

Yo pienso que es más como hacer que el estudiante se interese por la investigación, darle como temas de interés y hacer que el estudiante sienta esas ganas de investigar.

## Entrevista #5

### 1. Semestre académico

9 semestre

### 2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?

Seminario I

Seminario II

Entrenamiento deportivo con el profesor Oscar está enfocado a la investigación por que lo requiere mucho para buscar los artículos

Administración

### 3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?

Las de seminario fomenta la investigación desde el principio enseñan a que es investigar cuales son los métodos como hacerlo

Y en la otra investigación es indirectamente uno investiga indirectamente no sabe que está investigando o que es investigación o porque lo hace y así

### 4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?

Incluyendo investigación desde semestres más inferiores no que uno llegue a 8 y apenas vaya a investigar, yo sé que los semilleros lo fomentan mucho y que están disponibles para cualquier semestre, pero que sea una asignatura desde los primeros semestres que fomente muy bien eso para que los estudiantes sepan como buscar donde buscar y que les puede servir y que no.

## Anexo D. Codificación abierta entrevista 1

Palabras clave	Código
No sabe	E1R3
Marcamos la diferencia	E1R4
Investigar términos	E1R9
No le explicaron cómo funcionaba	E2R2
Generar proyectos	E2R6
No le prestamos atención	E2R7
Investigar la patología	E2R7
Buscar una población	E2R11
problemática buscar antecedentes históricos	E2R11
Dependiendo las áreas	E2R14
De acuerdo con sus afinidades	E2R14
de ahí saca chicos a hacer investigación	E2R18
Hacer talleres	E2R20
Se hace actividad de resolver	E2R21
algunos profesores incitan	E3R2
Reconocimiento científico	E3R5
ofrecimientos	E3R6
Encontrar la necesidad uso de los recursos que tenga la universidad	E3R8
recomendaciones de los profesores	E3R10
Básicas aplicadas	E3R12
Las recomendaciones	E3R13
motivar al estúdiate	E3R13
Forma complementaria	E3R14
los semilleros en 6to	E4R2
materias de seminario de investigación	E4R2
área de salud e investigación	E4R3
autónomos	E4R5
con capacidad de desarrollar procesos innovadores	E4R5
mantener en la vanguardia de la actualidad	E4R6
acercamiento del trabajo de grado	E4R7
Establecer un diseño de investigación	E4R8
a fuentes de información certificadas	E4R9
primeros semestres	E4R10
complementar la formación académica	E4R11
métodos investigativos	E4R13
medio o herramienta	E5R4
busca mejorar	E5R4

potencial humano	E5R5
acreditar su facultad	E5R5
factor cuantitativo de desarrollo	E5R5
un perfil población	E5R7
una apropiación	E5R8
acompañamiento más constante	E5R10
selectivas opcionales	E5R12
factoras impulsivas	E5R15
beneficio particular	E5R16
actividades extracurriculares	E5R17

**Anexo E. Codificación entrevista 2**

Amarillo: Semestre académico

Verde: Asignaturas

Azul aguamarina: Opinión

Morado: Forma como promueven la investigación

Azul rey: Actores

Rojo: Motivación

Vinotinto: Desconocimiento

## Entrevista #1

**1. Semestre académico**

16 semestre

**2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Siento que hasta este semestre no he visto una asignatura que se dedique a la investigación.

Sin embargo, siento que muchas materias dentro de su programa intentan que el objetivo sea ese incitar al estudiante a que investigue muchas de muchos temas y de diversos puntos de vista siento que taller y modalidad recreativa se basan en que no nos quedemos como con lo que él nos dice si no que busquemos un poco más e indaguemos acerca del tema es algo que nos va a servir para siempre

En la medicas siento que también ha sido muy fomentada la investigación en cuanto a análisis de algún tipo de información en cuanto a lo que ha sido la virtualidad ha fomentado la lectura

**3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Es parte del profesor de acuerdo a los trabajo y tareas que pone y ya cada uno por su lado lo que investigue.

**4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

El estudiante de sentir las ganas de investigar debe ser guiado por el profesor, se puede

estudiar al estudiante de una manera siento que es como enseñarle al estudiante que hay muchas cosas que pueden servirle más de lo que el maestro le enseña en el aula entonces que una manera es sentarse hablar con el estudiante y mostrarle que más que una asignatura es algo que le va a servir

## Entrevista #2

**1. Semestre académico**

7 semestre

**2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Las psicologías

Las recreativas

Kinesiología y biomecánica

Entrenamiento

**3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Las que son las tres medicas es porque al final o en alguno de los parciales siempre buscan que el estudiante se desempeñe más y obviamente por la exigencia de la materia fomenta la investigación pero ya personal ya eso es de cada estudiante, psicología ponen mucho lo que son los trabajos también busca como la investigación personal la familiar y todo eso entonces creo es una investigación que todo estudiante debe pasar, y ya la modalidad para las personas que se centran en la recreación y todo eso pues obviamente si una persona va a estar acompañando a otra totalmente diferente esa persona debe investigar cómo llegar de mejor manera a esa persona, ósea los profesores pueden dar una base pero ya es decisión del estudiante si quiere llegar mejor a esa persona con su investigación

**4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

Yo digo que la investigación es muy personal se puede fomentar si, pero es el estudiante ya



es el que está totalmente dispuesto a ir más allá , pero se puede fomentar ya por foros o por temas que sean del interés del estudiante del tema que más le guste como para iniciar como algo así que le llame la atención, ya cuando este como más cerca a lo que es la investigación ya se podrían hacer como cosas más puntuales digamos como una línea de tiempo un diario de campo referente al tema que le gusta y ya después de tener como esas bases ya el estudiante podría tener como la visión de investigar otras cosas

## Entrevista #3

**1. Semestre académico**

8 semestre

**2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Gimnasia

Seminario I

Seminario II

**3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Pues en el caso de gimnasia porque lo lleva a uno como a querer buscar más a ir más allá y le genera a uno dudas en el caso de los seminarios todavía no sé por qué apenas empecé a verla, pero supongo que debe ser parecido

**4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

Generando dudas en los estudiantes, esas ganas de ir más allá, y creo que se debería trabajar la investigación pues se debería trabajar más desde semestres más abajo no esperar como ya ir en para empezar a hablar de investigación

## Entrevista #4

**1. Semestre académico**

10 semestre

**2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?**

Seminario de investigación I

Seminario de la investigación II

Gimnasia

Administración

No tengo más presentes

**3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?**

Muchas muestran, como por ejemplo seminario de investigación muestran las formas de hacer entrevistas, como se debe hacer todo el proceso de investigación los contenidos que debe tener los objetos, como puede llegar uno a hacer una investigación, y las demás es por dentro de la asignatura los docentes promueven la investigación

**4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?**

Yo pienso que es más como hacer que el estudiante se interese por la investigación, darle como temas de interés y hacer que el estudiante sienta esas ganas de investigar.

Entrevista #5

### 1. Semestre académico

9 semestre

### 2. ¿Cuáles son las asignaturas que fomentan la investigación en el programa?

Seminario I

Seminario II

Entrenamiento deportivo con el profesor Oscar está enfocado a la investigación por que lo requiere mucho para buscar los artículos

Administración

### 3. ¿Cómo estas asignaturas fomentan la investigación?

Las de seminario fomenta la investigación desde el principio enseñan a que es investigar cuales son los métodos como hacerlo

Y en la otra investigación es indirectamente uno investiga indirectamente no sabe que está investigando o que es investigación o porque lo hace y así

### 4. ¿De qué forma considera se puede fomentar la investigación desde las asignaturas del programa?

Incluyendo investigación desde semestres más inferiores no que uno llegue a 8 y apenas vaya a investigar, yo sé que los semilleros lo fomentan mucho y que están disponibles para cualquier semestre, pero que sea una asignatura desde los primeros semestres que fomente muy bien eso para que los estudiantes sepan como buscar donde buscar y que les puede servir y que no.

## Anexo F. Codificación axial entrevista 1

CATEGORIAS	PALABRAS CLAVE	CÓDIGO
<b>Área académica de la investigación</b>	No sabe	E1R3
	Básicas aplicadas	E3R12
	área de salud e investigación	E4R3
<b>Que es la investigación para la universidad</b>	Marcamos la diferencia	E1R4
	Generar proyectos	E2R6
	No le prestamos atención	E2R7
	Investigar la patología	E2R7
	Reconocimiento científico	E3R5
	ofrecimientos	E3R6
	autónomos	E4R5
	con capacidad de desarrollar procesos innovadores	E4R5
	mantener en la vanguardia de la actualidad	E4R5
	complementar la formación académica	E4R11
	medio o herramienta	E5R4
	potencial humano	E5R5
	acreditar su facultad	E5R5
	factor cuantitativo de desarrollo	E5R5
<b>Forma de promover la investigación</b>	Investigar términos	E1R9
	Dependiendo las áreas	E2R14
	De acuerdo con sus afinidades	E2R14
	de ahí saca chicos a hacer investigación	E2R18
	Hacer talleres	E2R20
	Se hace actividad de resolver	E2R21
	Encontrar la necesidad uso de los recursos que tenga la universidad	E3R8
	recomendaciones de los profesores	E3R10
	Las recomendaciones	E3R13
	Forma complementaria	E3R14
	acompañamiento más constante	E5R10
	selectivas opcionales	E5R12
	actividades extracurriculares	E5R17
<b>Momento en que se enteró de la investigación</b>	No le explicaron cómo funcionaba	E2R2
	algunos profesores incitan	E3R2
	los semilleros en 6to	E4R2
	materias de seminario de investigación	E4R2
	primeros semestres	E4R10
<b>Acciones para investigar</b>	Buscar una población	E2R11

	problemática buscar antecedentes históricos	E2R11
	motivar al estúdiante	E3R13
	a fuentes de información certificadas	E4R9
	métodos investigativos	E4R13
<b>metodología de investigación</b>	Establecer un diseño de investigación	E4R8
	un perfil población	E5R7
Experiencias de investigación	acercamiento del trabajo de grado	E4R7
<b>Objetivos de la investigación</b>	busca mejorar	E5R4
	una apropiación	E5R8
	factoras impulsivas	E5R15
	beneficio particular	E5R16

## Anexo G. Codificación axial entrevista 2

Código	Palabras clave	Codificación Axial
E1R1	6 semestre	ubicación en el semestre
E1R2	no he visto una asignatura que se dedique a la investigación	asignaturas que promueven la investigación
E1R3,4	muchas materias dentro de su programa intentan que el objetivo sea ese incitar al estudiante a que investigue	opinión
E1R5	Modalidad Recreativa	asignaturas que promueven la investigación
E1R5	Taller	asignaturas que promueven la investigación
E1R5,6	se basan en que no nos quedemos como con lo que él nos dice si no que busquemos un poco más e indagemos acerca del tema	forma como promueve a investigación
E1R8	Las medicas	asignaturas que promueven la investigación
E1R8,9	siento que también ha sido muy fomentada la investigación en cuanto a análisis de algún tipo de información	forma como promueve a investigación
E1R10	en cuanto a lo que ha sido la virtualidad ha fomentado la lectura	forma como promueve a investigación
E1R10	Es parte del profesor	actor
E1R10	de acuerdo con los trabajo y tareas que pone	forma como promueve a investigación
E1R10	y ya cada uno	actor
E1R10,11	cada uno lo que investigue	forma como promueve a investigación
E1R12	El estudiante	actor
E1R12	El estudiante de sentir las ganas de investigar	motivación por investigar
e1r12	profesor	actor
e1r12	debe ser guiado por el profesor	forma como promueve a investigación
e1r12,13	se puede estudiar al estudiante	forma como promueve a investigación
e1r13,14	es como enseñarle al estudiante que hay muchas cosas que pueden servirle más de lo que el maestro le enseña en el aula	forma como promueve a investigación

e1r15	sentarse hablar con el estudiante	forma como promueve a investigación
E1R15,16	mostrarle que más que una asignatura es algo que le va a servir	forma como promueve a investigación
E2R1	7 semestre	ubicación en el semestre
E2R2	Las psicologías	asignaturas que promueven la investigación
E2R3	Las recreativas	asignaturas que promueven la investigación
E2R4	Kinesiología	asignaturas que promueven la investigación
E2R4	biomecánica	asignaturas que promueven la investigación
E2R5	Entrenamiento	asignaturas que promueven la investigación
e2r6	medicas	asignaturas que promueven la investigación
e2r6,7	en alguno de los parciales siempre buscan que el estudiante se desempeñe mas	forma como promueve a investigación
E2R7-8	por la exigencia de la materia fomenta la investigación	forma como promueve a investigación
E2R8	estudiante	actor
E2R8	ya eso es de cada estudiante	motivación por investigar
E2R8	psicología	asignaturas que promueven la investigación
E2R8,9	ponen mucho lo que son los trabajos	forma como promueve a investigación
E2R9	también busca como la investigación personal la familiar	forma como promueve a investigación
E2R9,10	entonces creo es una investigación que todo estudiante debe pasar	opinión
E2R10,11	la modalidad para las personas que se centran en la recreación	motivación por investigar
E2R12,13	si una persona va a estar acompañando a otra totalmente diferente, esa persona debe investigar cómo llegar de mejor manera a esa persona	forma como promueve a investigación
E2R13	los profesores	actor
E2R13	pueden dar una base	forma como promueve a investigación
E2R13	estudiantes	actor
E2R13-14	es decisión del estudiante si quiere llegar mejor a esa persona con su investigación	forma como promueve a investigación
E2R15	la investigación es muy personal	motivación por investigar
E2R15	se puede fomentar si	forma como promueve a investigación
E2R15	el estudiante	actor
E2R15	pero es el estudiante ya es el que está totalmente dispuesto a ir más allá	motivación por investigar



E2R16	se puede fomentar ya por foros	forma como promueve a investigación
E2R17	por temas que sean del interés del estudiante	forma como promueve a investigación
E2R17	el estudiante	actor
E2R17	del tema que más le guste	forma como promueve a investigación
E2R17,18	iniciar como algo así que le llame la atención	forma como promueve a investigación
E2R17,18	iniciar como algo así que le llame la atención	motivación por investigar
E2R18	ya cuando este como más cerca a lo que es la investigación	forma como promueve a investigación
E2R18,19	ya se podrían hacer como cosas más puntuales digamos como una línea de tiempo	forma como promueve a investigación
E2R19,20	un diario de campo	forma como promueve a investigación
E2R20	referente al tema que le gusta	motivación por investigar
E2R20	ya después de tener como esas bases	forma como promueve a investigación
E2R20,21	ya el estudiante podría tener como la visión de investigar otras cosas	propósito
E3R1	8 semestre	ubicación en el semestre
E3R2	Gimnasia	asignaturas que promueven la investigación
E3R3	Seminario I	asignaturas que promueven la investigación
E3R4	seminario II	asignaturas que promueven la investigación
E3R5	en el caso de gimnasia	asignaturas que promueven la investigación
E3R5	lo lleva a uno como a querer buscar más a ir más allá	motivación por investigar
E3R5	lo lleva a uno como a querer buscar más a ir más allá	forma como promueve a investigación
E3R5,6	le genera a uno dudas	forma como promueve a investigación
E3R6	en el caso de los seminarios	asignaturas que promueven la investigación
E3R6	todavía no sé por qué apenas empecé a verla	Desconocimiento
E3R7	pero supongo que debe ser parecido	opinión
E3R8	Generando dudas en los estudiantes	forma como promueve a investigación
E3R8	creo que se debería trabajar la investigación pues se debería trabajar más desde semestres más abajo no esperar como ya ir en 10 para empezar a hablar de investigación	Opinión

E4R1	10 semestre	ubicación en el semestre
E4R2	Seminario de investigación I	asignaturas que promueven la investigación
E4R3	Seminario de la investigación II	asignaturas que promueven la investigación
E4R4	Gimnasia	asignaturas que promueven la investigación
E4R5	administración	asignaturas que promueven la investigación
E4R6	no tengo más presentes	Desconocimiento
E4R7,8	como por ejemplo seminario de investigación muestran las formas de hacer entrevistas	forma como promueve a investigación
E4R8,9	cómo se debe hacer todo el proceso de investigación los contenidos que debe tener los objetos, como puede llegar uno a hacer una investigación	forma como promueve a investigación
E4R9,10	las demás es por dentro de la asignatura los docentes promueven la investigación	forma como promueve a investigación
E4R10	docentes	actor
E4R11	Yo pienso que es más como hacer que el estudiante se interese por la investigación	opinión
E4R11	estudiante	actor
E2R11,12	darle como temas de interés	forma como promueve a investigación
E4R11	hacer que el estudiante sienta esas ganas de investigar.	motivación por investigar
E5R1	9 semestre	ubicación en el semestre
E5R2	seminario I	asignaturas que promueven la investigación
E5R3	seminario II	asignaturas que promueven la investigación
E5R4	Entrenamiento deportivo	asignaturas que promueven la investigación
E5R4	el profesor Oscar	actor
E5R4	está enfocado a la investigación por que lo requiere mucho para buscar los artículos	forma como promueve a investigación
E5R5	Administración	asignaturas que promueven la investigación
E5R6,7	Las de seminario fomenta la investigación desde el principio enseñan a que es investigar cuales son los métodos como hacerlo	forma como promueve a investigación
E5R8	uno investiga indirectamente no sabe que está investigando o que es investigación o porque lo hace y así	forma como promueve a investigación
E5R10,11	10Incluyendo investigación desde semestres más inferiores no que uno llegue a 8 y apenas vaya a 11 investigar	forma como promueve a investigación

- E5R11,12 yo sé que los semilleros lo fomentan mucho y que están disponibles para cualquier 12 semestre,
- E5R12-13 que sea una asignatura desde los primeros semestres que fomente muy bien eso para que los estudiantes sepan como buscar donde buscar y que les puede servir y que no.

fomento de la investigación

opinión